Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170291
Centre d'intérêt: 77

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

Etude sur la situation de la formation des maîtres en sciences religieuses dans les universités / Ministère de l'éducation, Service de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Le Service, 1970.
137 f. ; 28 cm + annexes (147 f.). -- (Document S.E.C ; 7.00-7.01)

Cote Dewey: 370.71'09714/03e Cote LC: LC/379

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Enseignement religieux *Programme de formation *Sciences religieuses *Pastorale *Evaluation de l'enseignement *Planification *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Rapport présentant la compilation et l'analyse des résultats d'une enquête sur la formation des maîtres en enseignement religieux. La recherche poursuivait les objectifs suivants: 1. Obtenir une meilleure connaissance des divers centres de formation des maîtres, 2. Procéder à une analyse méthodique de la situation des sciences religieuses dans les établissements supérieurs d'enseignement, 3. Connaître les effectifs des étudiants-maîtres qui se dirigeront vers l'enseignement religieux ou la pastorale scolaire ainsi que les régions où ils exerceront leur profession, 4. Elaborer une politique des coordination et de planification au niveau de la formation des maîtres dans ce domaine.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé au début de 1970 aux institutions universitaires et à quelques organismes spéciaux, notamment au Comité provincial de l'enseignement religieux, à l'Office catéchétique provincial et à l'Office national de catéchèse. Les résultats sont analysés dans une série de chapitres portant sur les sujets suivants: Cycles d'études, diplômes, programmes - Orientations et recherches - Coordination - Relations avec l'enseignement public - Confessionnalité - Effectifs, Sessions d'été - Effectifs pour l'enseignement et la pastorale scolaire - Préparation des professeurs en sciences religieuses - Bibliothèques et professeurs.

L'état d'interrogation et de recherche qui caractérise le milieu universitaire des sciences religieuses est frappant. Il s'agit d'un milieu en quête de son orientation et de son identité, au sein d'une université, d'une société et d'une Eglise en évolution rapide. Ces changements ne sont pas encore inscrits de façon ferme dans l'orientation des programmes, l'identification des objectifs à poursuivre et la connaissance de la clientèle étudiante. De même, les structures académiques parfois trop identifiées au caractère confessionnel de la science théologique indiquent une situation indécise, encore peu détachée du passé.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170291A

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Étude sur la situation de la formation des maîtres en sciences religieuses dans les universités

septembre 1970

Document S.E.C. 7.00

E D U Q 8170291A

MINISTERE DE L'EDUCATION

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

ETUDE SUR LA SITUATION DE LA FORMATION DES MAITRES EN SCIENCES RELIGIEUSES DANS LES UNIVERSITES.

Septembre 1970

Document S.E.C. 7.00

PRESENTATION

Le présent rapport s'adresse à tous ceux qui sont concernés par la formation des maîtres en sciences religieuses. Nous croyons qu'il permettra à tous de mieux connaître la situation réelle dans cet important secteur de la formation des maîtres, qu'il suscitera des réflexions opportunes et provoquera des initiatives qui contribueront à coordonner et à planifier davantage les multiples travaux qui se font dans les différents centres universitaires.

La lecture de ce rapport permet de relever non seulement les interrogations et les problèmes que rencontrent les responsables de la formation des maîtres en sciences religieuses mais également leurs espoirs, leurs projets et leurs réussites.

Nous tenons à remercier tous ceux qui nous ont transmis les informations qui constituent les données essentielles de ce document; nous remercions également ceux qui ont participé à la rédaction des commentaires et des propositions qui complètent cette étude.

PIERRE MOREAULT
Responsable des sciences
religieuses aux niveaux
collégial et universitaire
Service de l'Enseignement catholique

NORMAN RYAN, Directeur
Service de l'Enseignement catholique

INTRODUCTION

Le Service de l'enseignement catholique du ministère de l'Education, en collaboration avec la Direction générale de l'Enseignement supérieur, entreprit, en janvier 1970, une enquête sur la formation des maîtres en enseignement religieux.

Les objectifs de cette recherche étaient les suivants:

1- Obtenir une meilleure connaissance des divers centres de formation des maîtres en ce qui concerne la préparation des futurs maîtres en sciences religieuses.

2- Procéder à une analyse méthodique de la situation actuelle des sciences religieuses dans les institutions supérieures d'enseignement.

3- Connaître les effectifs des étudiants-maîtres qui se dirigeront vers l'enseignement religieux ou la pastorale scolaire ainsi que les régions où ils exerceront leur profession.

4- Elaborer, à la lumière des renseignements recueillis et en collaboration avec les organismes intéressés, une politique de coordination et de planification au niveau de la formation des maîtres en sciences religieuses.

Un questionnaire (1) fut envoyé aux institutions, aux personnes et aux organismes suivants:

1- Les institutions qui s'occupent de la formation des maîtres (Universités).

2- Monsieur L. Weaner, conseiller cadre à la Direction de l'enseignement supérieur.

3- M. Michel Lussier, Service de l'éducation permanente de l'Université de Montréal.

4- Centre d'études de transition et de perfectionnement de la formation des maîtres.

5- Comité provincial de l'enseignement religieux.

6- L'Office catéchétique provincial.

7- L'Office national de catéchèse.

8- Les universités McGill et Sir George Williams.

Parmi les organismes et les personnes consultés, à part les institutions universitaires, seul l'Office catéchétique provincial a répondu d'une façon élaborée aux questions qui relevaient de sa compétence. Nous avons donc jugé bon d'inclure ces réponses dans la première partie de ce rapport.

---

(1) Vous trouverez en annexe le formulaire du questionnaire.

Le rapport que nous vous faisons parvenir contient la compilation et l'analyse des résultats de cette enquête.

Nous croyons que ce rapport pourra servir la cause de l'enseignement religieux au Québec. Nous le voyons comme une invitation à une étude et à une réflexion plus approfondies. S'il amorçait une collaboration suivie entre les divers centres d'études universitaires spécialisés dans les sciences religieuses, il aurait atteint son but.

De plus nous osons espérer que cette collaboration, une fois structurée, permettra l'élaboration d'une politique de coordination et de planification au niveau de la formation des maîtres en sciences religieuses et de spécialistes en pastorale scolaire.

- - - - - - - - - - - - - - - -

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION..... p. 1

TABLE DES MATIERES..... p. 4

SIGLES UTILISES..... p. 7

LES DEPARTEMENTS DE SCIENCES RELIGIEUSES DANS LES UNIVERSITES

I. IDENTIFICATION DES INSTITUTIONS UNIVERSITAIRES CONSULTEES.... p. 9

II. CYCLES D'ETUDES, DIPLOMES, PROGRAMMES..... p. 11

A. Cycles d'études..... p. 12

B. Diplômes..... p. 13

C. Programmes..... p. 15

D. Elaboration des programmes..... p. 20

E. Pastorale scolaire..... p. 24

F. Animation chrétienne..... p. 34

G. Sciences humaines des religions..... p. 37

III. ORIENTATIONS ET RECHERCHES..... p. 43

A. Orientations..... p. 43

B. Recherches..... p. 47

IV. COORDINATION..... p. 49

A. Besoin de coordination..... p. 49

B. Domaines de la coordination..... p. 49

C. Comité provincial..... p. 51

D. Modalités d'organisation..... p. 52

V. RELATIONS AVEC L'ENSEIGNEMENT PUBLIC..... p. 56

VI. CONFESSIONNALITE..... p. 60

A. Formation chrétienne des maîtres..... p. 60

B. Situation et avenir de l'enseignement religieux... p. 71

VII. EFFECTIFS..... p. 83

VIII. SESSIONS D'ETE..... p. 88

A. Professeurs..... p. 90

B. Prêtre en pastorale..... p. 91

C. Etudiants en théologie ou autres..... p. 91

IX. EFFECTIFS POUR L'ENSEIGNEMENT ET LA PASTORALE SCOLAIRE..... p. 96

A. Enseignement religieux..... p. 102

B. Pastorale scolaire..... p. 103

X. PREPARATION DES PROFESSEURS EN SCIENCES RELIGIEUSES..... p. 104

A. Préparation pédagogique..... p. 105

B. Formation doctrinale..... p. 117

XI. BIBLIOTHEQUES ET PROFESSEURS..... p. 129

A. Bibliothèques..... p. 129

B. Professeurs..... p. 131

XII. MULTIPLICITE DES INSTITUTIONS UNIVERSITAIRES EN SCIENCES RELIGIEUSES..... p. 151

CONCLUSION ..... p. 155

SIGLES UTILISÉS

U.L. : Université Laval, Faculté de théologie.

U.L.C. : Université Laval, Institut de catéchèse.

U.M. : Université de Montréal, Faculté de théologie.

U.S. : Université de Sherbrooke, Faculté de théologie.

U.Q.A.M. : Université du Québec à Montréal, Département et module des sciences religieuses.

U.Q.T.R. : Université du Québec à Trois-Rivières, Département et module des sciences religieuses.

U.Q.C. : Université du Québec à Chicoutimi, Département et module des sciences religieuses.

U.Q.R. : Université du Québec à Rimouski, Département et module des sciences religieuses.

U.O.Sc.R. : Université d'Ottawa, Département des sciences religieuses.

U.S.P. : Université Saint-Paul, Faculté de théologie.

I.S.S.R. : Institut supérieur des sciences religieuses intégré à la Faculté de théologie de l'Université de Montréal.

LES DEPARTEMENTS

DE

SCIENCES RELIGIEUSES

I. INSTITUTIONS UNIVERSITAIRES

Dix (10) institutions universitaires ont répondu au questionnaire sur la formation des maîtres en sciences religieuses.

1- La Faculté de théologie de l'Université Laval, Québec.

2- L'Institut de catéchèse de l'Université Laval, Québec. Cet institut est un département de la Faculté de théologie de cette université.

3- La Faculté de théologie de l'Université de Montréal, Montréal.

Avant 1969, l'Université de Montréal maintenait une Faculté de théologie et un Institut supérieur de sciences religieuses. Cet institut est maintenant intégré à la Faculté de théologie de cette université. Il continue de dispenser l'enseignement aux étudiants inscrits avant 1969. Toutefois, ces étudiants peuvent établir leur programme de cours en empruntant aux nouveaux cours de la Faculté de théologie. L'enseignement diversifié, dispensé jusqu'ici par l'I.S.S.R., sera assumé par l'une ou l'autre des trois sections de la Faculté de théologie: section d'études bibliques, section d'études théologiques, sections d'études pastorales.

4- La Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke. Cette faculté possède un secteur de pastorale scolaire.

5- L'Université du Québec à Montréal, Montréal.

6- L'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières.

7- L'Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi.

8- L'Université du Québec à Rimouski, Rimouski.

N.B. Avant 1969, l'enseignement théologique qui se donnait à Trois-Rivières, à Chicoutimi et à Rimouski était dispensé par les Grands Séminaires de ces régions. Depuis la création de l'Université du Québec, ce sont les départements de sciences religieuses des constituantes qui dispensent l'enseignement théologique, catéchétique et religieux nécessaire à la formation de ceux qui poursuivent actuellement le programme du baccalauréat spécialisé en théologie.

9- Le Département des sciences religieuses de l'Université d'Ottawa, Ottawa.

10- La Faculté de théologie de l'Université Saint-Paul, Ottawa.

Le 1er juillet 1965, en vertu d'une loi de la province d'Ontario, l'institution jusqu'alors désignée comme "Université d'Ottawa" prenait le nom d'Université Saint-Paul, en même temps qu'était créée une nouvelle corporation autonome sous le nom d'Université d'Ottawa. Les

deux universités se considèrent comme des institutions complémentaires, l'une particulièrement responsable des facultés civiles, l'autre des facultés ecclésiastiques.

Nous avons tenu à interroger ces deux universités. Chacune compte une faculté de sciences religieuses très importante qui recrute une partie de sa clientèle dans le Québec.

11- Nous avons posé également quelques questions aux Universités McGill et Sir George Williams. Nous avons consacré un chapitre spécial pour ces réponses. (Cf. Annexes)

II. CYCLES D'ETUDES, DIPLOMES, PROGRAMMES

Dans ce chapitre dix questions furent posées qui portaient sur les cycles d'études, les diplômes et les programmes.

Sur ces derniers, les questions touchaient le contenu, le mode d'élaboration, les orientations et les objectifs (v.g. pastorale scolaire, animation chrétienne), enfin les sciences humaines des religions.

A. CYCLES D'ETUDES

1- Premier cycle

Il va de soi que toutes les universités offrent le premier cycle d'études universitaires.

Ce premier cycle est de trois ans et se termine en général par un baccalauréat. Le terme "licence", temporairement retenu par certaines universités, sera remplacé par la désignation "baccalauréat" lorsque seront terminées les réformes des structures universitaires présentement en cours.

2- Deuxième cycle

a) SIX institutions (6/10) décernent la maîtrise en sciences religieuses.

U.L. - U.M. - U.S. - U.Q.T.R. - U.O.Sc.R. - U.S.P.

b) L'Université du Québec à Chicoutimi, à Rimouski et à Montréal étudie la possibilité d'organiser le programme du deuxième cycle et d'en déterminer le caractère spécifique (1). De fondation récente (1969), les constituantes de l'Université du Québec devaient aller au plus pressé et répondre aux besoins immédiats de la clientèle.

---

(1) Pour Chicoutimi, cf. Livret d'accueil de l'étudiant, Université du Québec à Chicoutimi, 1969-70, p. 61.

3- Troisième cycle

QUATRE institutions (4/10) offrent le troisième cycle universitaire.

U.L. - U.M. - U.O.Sc.R. - U.S.P.

B. DIPLOMES

Les questions ne portaient que sur le premier cycle.

1- Baccalauréat spécialisé

THEOLOGIE: 7 (U.L. - U.M. - U.S. - U.Q.T.R. - U.Q.C. - U.S.P. - U.Q.R.)

CATECHESE: 1 (U.L.C.) (1)

Sc. RELIGIEUSES: 3 (U.M. - U.Q.A.M. - U.O.Sc.R.) (2)

Sc. HUM. des REL. : 1 (U.O.Sc.R.)

---

(1) En 1971-72, l'U.Q.T.R. offrira un programme distinct en catéchèse.

(2) L'U.M. décerne une licence en sciences religieuses (1er cycle) qui sera abandonnée et remplacée par le baccalauréat. Nous référons à ce qui a été dit plus haut concernant le sort de l'ancien I.S.S.R.. On donnera en annexe dans le dossier de l'U.M. la nouvelle nomenclature des diplômes à partir septembre 1970.

2- **Baccalauréat avec majeur**

THÉOLOGIE: 4 (U.M. - U.S. - U.Q.T.R. - U.Q.C.)

CATÉCHÈSE: 1 (U.Q.C.) (1)

Sc. RELIGIEUSES: 4 (U.M. - U.Q.A.M. - U.Q.R. - U.O.Sc.R.)

Sc. HUMAINES des RELIGIONS: 1 (U.O.Sc.R.)

3- **Baccalauréat avec mineure**

THÉOLOGIE: 1 (U.Q.T.R.)

CATÉCHÈSE: 2 (U.M. - U.Q.C.)

Sc. RELIGIEUSES: 3 (U.M. - U.Q.A.M. - U.Q.R.)

Sc. HUMAINES des RELIGIONS: 1 (U.M. - U.S.)

---

(1) L'U.Q.C. fournit les commentaires suivants:

"Actuellement, nous avons cru nécessaire de donner d'abord des cours de théologie aux futurs maîtres au secondaire. Dans les quatre premières sessions, nous leur servons un seul cours de catéchèse soit 5-TH-111 "Théologie et catéchèse" (i.e. méthodologie théologique et catéchétique) auquel s'ajoutent deux stages pratiques d'observation sous la direction d'un didacticien. Au niveau des 5e et 6e sessions, outre les 5 cours de psycho-pédagogie générale, il y a cinq cours de catéchèse proprement dite à la fois théoriques et pratiques et où les étudiants ont comme livres de base les manuels officiels de catéchèse utilisés dans les écoles primaires et secondaires. C'est là qu'ils reprennent la théologie, mais pour apprendre à la canaliser aux jeunes selon leur psychologie propre et selon la programmation des manuels actuels en vigueur dans les écoles.

L'avenir dira si ceci est efficace. Actuellement la plupart des professeurs du secondaire qui reviennent à l'U.Q.C. pour se recycler disent leur satisfaction, mais je crois que dans l'orientation du cours théologique lui-même, il faudra modifier encore davantage les perspectives. Ce me semble plutôt là qu'il nous faille présentement travailler."

Nous reportons en annexe dans les dossiers de chaque université les nomenclatures plus détaillées des diplômes décernés dans certaines facultés de théologie.

Notons que les universités québécoises s'efforcent d'adopter graduellement une terminologie uniforme et simplifiée en ce qui concerne la nomenclature des diplômes.

Quant à la structure des programmes, l'uniformité est en voie de se réaliser. S'inspirant du "Rapport Roy" (Un projet de réforme pour l'Université Laval, septembre 1968), l'Université du Québec à Montréal, Trois-Rivières, Chicoutimi, Rimouski ont annoncé dans leurs brochures de renseignements généraux une structure uniforme des programmes de premier cycle. Cette structure prévoit un premier cycle d'au moins trente cours i.e. de quatre-vingt dix crédits qui nécessitent normalement trois années d'études.

C. PROGRAMMES

1- THÉOLOGIE

SEPT institutions offrent des programmes distincts en théologie:

U.L. - U.M. - U.S. - U.Q.T.R. - U.Q.C. - U.Q.R. - U.S.P.

2- CATÉCHÈSE

TROIS offrent un programme distinct en catéchèse:

U.L.C. - U.M. - U.Q.C.

3- Sc. HUMAINES des RELIGIONS

TROIS offrent un programme distinct en sciences humaines des religions:

U.M. - U.S. - U.Q.Sc.R.

Remarques:

a) Nous verrons plus loin que plusieurs autres centres universitaires veulent développer ce secteur des sciences humaines des religions.

b) Rappelons que seul l'U.Q.Sc.R. offre un baccalauréat spécialisé ou avec majeure en sciences humaines des religions. L'U.M. confère un baccalauréat avec mineure en sciences humaines des religions. Le programme de l'U.S. ne conduit pour le moment à aucun diplôme.

c) L'U.L. fait le commentaire suivant:

"Nous n'avons pas de "programme distinct" en sciences religieuses ou sciences humaines des religions; mais on fait observer que les sciences positives des religions (histoire, philosophie, psychologie, sociologie...etc.) sont intégrées, avec leur méthode propre et leur éclairage spécifique, dans les programmes de théologie et de catéchèse."

4- Sc. RELIGIEUSES

TROIS institutions offrent un programme distinct en sciences religieuses.

U.Q.A.M. - U.Q.R. - U.O.Sc.R.

Remarques:

a) La distinction entre théologie et sciences religieuses relève d'abord de facteurs historiques. Dans le but de donner à la théologie un statut scientifique universitaire, mieux distingué de l'enseignement qui se dispensait dans les Grands Séminaires, et d'atteindre ainsi une clientèle d'étudiants plus vaste et plus diversifiée, on organisa sur certains campus universitaires des instituts de sciences religieuses. La création, en 1954, de l'Institut supérieur des Sciences religieuses (I.S.S.R.) à l'Université de Montréal est un exemple de cette politique.

Les programmes offerts dans ces instituts s'inspiraient alors de la théologie traditionnelle et ne se différenciaient guère de ce qui se donnait déjà dans les Grands Séminaires.

Encore de nos jours, en certains endroits, on identifie "sciences religieuses" et "théologie". C'est ainsi que l'Institut de catéchèse de Laval tient compte de cette identification dans l'orientation générale de son pro-

gramme. "Cet aspect (doctrinal) du programme comprend les études que l'on désigne en d'autres institutions sous le terme de SCIENCES RELIGIEUSES ou de THEOLOGIE." (cf. Institut de catéchèse, programme du diplôme et de la licence, Université Laval, p. 15).

b) Par contre la Faculté de théologie de l'U.L. semble identifier sciences religieuses et sciences humaines des religions. "Nous n'avons pas de "programme distinct" en sciences religieuses ou sciences humaines des religions." (cf. Texte cité, supra).

c) Cependant, dans d'autres milieux, le terme "sciences religieuses" semble devoir recouvrir une réalité mieux identifiée.

A cet effet, voici quelques commentaires significatifs:

"Le terme "sciences religieuses" prend un sens de plus en plus générique." (U.M.)

"Aux étudiants du Brevet "A", nous servons plutôt des cours de sciences religieuses (où la rigueur scientifique est plus ou moins présente et où les sujets varient considérablement)." (U.Q.C.)

"Nous définissons les sciences religieuses comme un ensemble de disciplines et de connaissances concernant les reli-

gions. La théologie: comme une réflexion et un approfondissement des données de la foi chrétienne. Le programme en sciences religieuses est plus vaste, moins spécialisé et il englobe des disciplines humaines qui peuvent être offertes par plusieurs départements. Exigences d'accès: B.A., Brevet A, D.E.C." (U.Q.R.)

"Le Département des Sciences religieuses offre deux domaines génériques de recherche, comprenant chacun deux concentrations:

soit: histoire de la pensée judéo-chrétienne - études bibliques - histoire de la pensée chrétienne (théologie).

soit: sciences humaines des religions - histoire des religions - psychologie de la religion."(U.O.Sc.R.)

"Nous ne mettons aucune distinction. Les anciens programmes couronnés par des diplômes en sciences religieuses sont disparus." (U.S.)

Conclusion:

Il semblerait donc qu'au niveau du vocabulaire du moins, une certaine confusion persiste entre sciences religieuses, théologie, sciences humaines des religions.

On peut se demander si cette indécision du vocabulaire ne reflète pas une certaine hésitation au niveau de la nature

et des objectifs des programmes en sciences religieuses offerts par des universités. C'est pourquoi, si l'on persiste à croire que le terme doit désigner une discipline scientifique précise, distincte de la théologie, il y aurait avantage, pour éviter toute ambiguité ou fausse représentation, de le définir clairement. Autrement "théologie" et "sciences religieuses" courent le danger, comme par le passé, de s'accuser mutuellement d'offrir soit une science au rabais pour consommateur pressé, soit une discipline ésotérique réservée aux clercs.

5- PASTORALE SCOLAIRE

Seule la Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke offre un programme distinct en pastorale scolaire. Nous aurons l'occasion d'en reparler.

N.B. Nous reportons en annexe dans le dossier de chaque université le détail des programmes.

D. ELABORATION DES PROGRAMMES

Questions (no. 5 et 6):

"Relativement à la formation des maîtres, l'élaboration de vos programmes se fait-elle en regard des besoins de l'école confessionnelle catholique et des exigences nouvelles de l'enseignement religieux aux niveaux élémentaire, secondaire et collégial?"

"A défaut de programme complet, quelles sont les options ou concentrations qui sont données pour répondre à cet objectif?"

Le but de ces questions était de savoir si les facultés ou les modules de sciences religieuses (U.Q.) confectionnaient leurs programmes en vase clos ou, au contraire, après étude sérieuse des besoins et des caractéristiques du milieu scolaire actuel. De plus les réponses peuvent nous donner une idée des préoccupations des universités concernant la formation des professeurs en enseignement religieux.

Voici les deux catégories de réponses reçues:

NON: 2 (U.Q.T.R. - U.O.Sc.R.) (1)

OUI: 7 (U.L. - U.L.C. - U.M. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.C. U.Q.R.)

Réponses négatives:

1) Encore jeune, l'Université du Québec à Trois-Rivières ne donne que le baccalauréat et la maîtrise en théologie. Elle désire cependant élaborer cette année un baccalauréat en catéchèse avec les personnes du milieu, programme qui sera présenté en septembre 1971.

2) Quant au Département des sciences religieuses de l'Université d'Ottawa, il n'est pas confessionnel et recrute son personnel selon les critères de la compétence et du rendement académique. La clientè-

---

(1) L'Université Saint-Paul sans répondre directement à la question fournit les indications suivantes: "un programme d'un an qui comporte une introduction sérieuse à la théologie peut constituer la partie théologique d'un programme de formation des maîtres de l'enseignement religieux."

le étudiante vient de milieux bien divers: Ontario, Québec, Maritimes, Provinces de l'Ouest, Etats-Unis, et comprend une certaine proportion de non-catholiques.

Cependant les concentrations suivantes: bible, pensée chrétienne et psychologie de la religion peuvent répondre aux exigences de la formation des maîtres de l'école confessionnelle catholique du niveau secondaire et collégial.

Réponses affirmatives

Les motifs que l'on apporte pour justifier les réponses affirmatives sont variés.

1) Les uns font état de la structure administrative de l'université qui permettrait de répondre adéquatement à cet objectif. La structure modulaire, propre à l'Université du Québec, grâce en particulier à la présence de représentants du marché du travail, permettrait de tenir compte à la fois des besoins de l'école confessionnelle et des exigences nouvelles de l'enseignement religieux aux différents niveaux.

2) D'autres soulignent que l'orientation et le contenu des programmes ou des options offerts manifestent leur préoccupation de rejoindre les besoins du milieu scolaire. Ainsi grâce à des cours de psycho-pédagogie, de sociologie religieuse et de psychologie sociale et re-

ligieuse, ainsi que par l'attention apportée à certains groupes de personnes, v.g. enfants inadaptés, adolescents...etc. on essaie de donner au professeur une préparation adéquate.

3) Une troisième catégorie de motifs est mise de l'avant: celle des initiatives concrètes que favorisent certains milieux pour répondre à ce problème. (1) Que ce soit par des stages, par des relations fréquentes avec le milieu de l'enseignement public, par un souci de donner à l'étudiant une bonne connaissance des programmes religieux de l'élémentaire et du secondaire, on semble vouloir rester attentif à l'évolution du milieu scolaire.

4) Par souci d'exactitude nous ajoutons ici certaines précisions fournies par quelques universités.

U.L.

"Sans qu'il y ait "concentration" spéciale, le programme de 1er cycle en pédagogie catéchétique comporte la méthodologie propre à la catéchèse des enfants, des inadaptés, des adolescents, des adultes. Au 2ème cycle, à la section des études de pastorale (maîtrise), il y a deux concentrations, entre autres, sur la pastorale scolaire et la pastorale des inadaptés."

---

(1) Nous trouverons à la q. 17 un complément à cette réponse, cf. p. 58-59.

U.Q.C.

"Dans notre programme, nous prévoyons des cours à options en sciences humaines de la religion (histoire, sociologie, psychologie, etc...) Toutefois ceci ne saurait remédier à une formation antérieure déficiente (formation générale qui inclut lettres, philosophie, histoire, etc.)".

U.M.

On réfère aux règlements et aux programmes de la Faculté. Surtout aux cours complémentaires dans le B.Th.; au B.Th. past; au certificat d'études catéchétiques; au certificat d'études pastorales; au M.A. (études théologiques); au M.A. (études pastorales).

Commentaires:

Si l'on en juge par ces réponses, on doit conclure que la plupart des universités ont le souci de préparer des maîtres capables de faire face aux difficultés croissantes que rencontre l'enseignement religieux dans les écoles publiques. Toutefois les questions no. 5 et 6 ne portaient que sur l'élaboration des programmes. Aussi la comparaison de ces réponses avec celles des no. 17, 23, 39, 40, 41 nous amènera-t-elle peut-être à nuancer cette première conclusion.

B. PASTORALE SCOLAIRE

Question (no. 7):

"Votre institution donne-t-elle des cours visant à préparer un étudiant en théologie à oeuvrer dans le domaine de la pastorale scolaire"?

Il nous semblait nécessaire d'élargir le champ de la présente enquête, s'il est vrai que l'école chrétienne se définit non seulement par l'enseignement religieux, mais aussi par la pastorale scolaire. (1)

Nous voulions connaître les préoccupations des universités relativement à la formation des étudiants qui désirent se spécialiser en pastorale scolaire. Il s'agit d'un secteur nouveau, peu exploré, susceptible d'intéresser la recherche universitaire.

Réponses:

OUI: 6 (U.L. - U.L.C. - U.S. - U.Q.T.R. - U.S.P.)

NON: 4 (U.Q.A.M. - U.Q.C. - U.Q.R. - U.Q.Sc.R.)

Pour bien interpréter ces chiffres, il faut nécessairement faire appel aux détails des réponses qui suivent.

Réponses négatives:

1- U.Q.A.M.

Cette université répond négativement sans commentaire.

---

(1) Dans le préambule des règlements du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education, on lit ce qui suit: "... l'éducation catholique exige: le respect et la promotion des valeurs humaines; un enseignement profane de première qualité qui respecte l'objet de chaque discipline et la pédagogie qui lui est propre; un enseignement religieux conforme à la doctrine de l'Eglise et à la pédagogie de la foi; un milieu de vie qui, animé par une organisation scolaire et une pastorale adéquates, favorise l'éducation de la liberté, l'épanouissement de la personnalité, l'ouverture au monde, l'amour des autres et l'accès à l'âge adulte de la foi..."

2- U.Q.C.

On ajoute les précisions suivantes:

"Actuellement, plusieurs de nos étudiants en théologie, au niveau du premier cycle, désirent prendre les deux diplômes de baccalauréat spécialisé en théologie et de baccalauréat général en sciences de l'éducation (il y en a huit actuellement qui le font). Pour ce qui est des cours proprement de pastorale scolaire, nous croyons ici qu'il faudra surtout y songer au niveau du 2e cycle, le programme du 1er cycle de l'U.Q. ne favorisant guère une spécialisation telle à ce niveau du 1er cycle...

Il nous semble que celui qui prend les deux diplômes de 1er cycle pourra vraiment se préparer efficacement à la pastorale au niveau du 2e cycle, surtout si au préalable il peut aller quelque peu enseigner dans les écoles (stages)".

3- U.Q.R.

"Pas explicitement. Nous offrons une certaine initiation par des cours à option à notre propre département et au département d'éducation: v.g. psychologie de l'adolescent, psychologie des groupes, mass-media, session d'été."

4- U.O.Sc.R.

"Indirectement peut-être".

Commentaires:

Comme on peut le constater, quelques universités prétendent préparer implicitement ou indirectement un étudiant à oeuvrer dans le domaine de la pastorale scolaire grâce à un heureux mélange de cours offerts par le département de sciences religieuses et celui des sciences de l'éducation.

On est en droit de se demander cependant si des cours en sciences de l'éducation préparent adéquatement un étudiant à la pastorale scolaire, même si on ajoute quelques cours en sciences religieuses.

Réponses affirmatives:

1- U.Q.T.R.

On nous réfère à l'annuaire de l'Université p. 3-3, 3-5, 3-10, qui mentionne à cet endroit des cours en sciences de l'éducation.

Commentaire:

A la suite des réflexions que nous venons de faire plus haut, il est permis de s'interroger sur la portée affirmative d'une telle réponse.

2- U.L.C.

L'Institut de catéchèse table sur la formation catéchétique pour habiliter quelqu'un à travailler en pastorale scolaire.

"Mais des études faites à l'Institut de catéchèse peuvent aussi constituer une réelle formation pastorale, même pour ceux qui ne se préparent pas immédiatement à l'enseignement scolaire: aumônerie d'école, catéchèse extra-scolaire, animation pastorale dans les autres domaines de la communauté chrétienne." (cf. Institut de Catéchèse, programme du diplôme et de la licence, p. 7)

Commentaires:

Une question nous vient spontanément à l'esprit. Une formation catéchétique à elle seule suffit-elle pour former quelqu'un en pastorale scolaire dans le contexte actuel? Et même si à la limite ces cours constituaient une initiation valable à la pastorale en général, il n'est pas sûr qu'il en soit ainsi pour la pastorale scolaire, celle-ci constituant un secteur particulier et difficile de la pastorale générale.

3- U.L.

On annonce les cours suivants:

- Système scolaire actuel et structure de la pastorale dans la Province de Québec.
- Philosophie et théologie de l'éducation.
- Littérature contemporaine.
- Psycho-pédagogie religieuse des adolescents.
- Psycho-pathologie.
- Déontologie professionnelle.

4- U.M.

On énumère les cours et les programmes suivants: (1)

- certificat d'études catéchétiques;
- certificat d'études pastorales;
- B. Th. pastorale;
- M.A. (études pastorales).

Projet de baccalauréat en théologie pastorale.

Voici les renseignements que fournit la Faculté concernant ce projet de baccalauréat en théologie pastorale.

Ce programme comporte trente crédits répartis comme suit:

- douze crédits obligatoires;
- douze crédits optionnels;
- six crédits obligatoires de stages et d'ateliers.

Concernant les crédits optionnels (12) deux champs de concentrations s'ouvrent ici à l'étudiant. Une spécialisation peut se prendre en effet à partir des différentes tâches ou des différents milieux du service pastoral. L'étudiant est donc invité à faire un premier choix de cours optionnels d'après l'une des fonctions pastorales suivantes:

---

(1) cf. Annexe au dossier de l'Université de Montréal pour plus amples détails.

- Service de la Parole;
- Animation liturgique;
- Education des adultes;
- Consultation pastorale;
- Animation pastorale.

Un deuxième choix s'offre d'après l'un des milieux suivants:

- Communauté chrétienne;
- Vie religieuse;
- Milieu scolaire;
- Milieu hospitalier;
- Milieu des inadaptés.

Au moment de son admission, chaque étudiant est amené à dessiner son profil académique selon les besoins de sa tâche et les exigences du milieu dans lequel il sert ou se prépare à servir. Il peut le faire de manière très souple en choisissant deux options complètes dans celles énumérés ci-haut ou en combinant d'autres manières ses champs de concentrations pourvu qu'ils atteignent douze crédits suffisament unifiés.

Commentaires:

a) Relativement au certificat d'études catéchétiques, nous croyons que les remarques déjà formulées plus

haut au sujet de la réponse de l'U.L.C. s'appliquent de nouveau ici.

b) Pour ce qui est du certificat d'études pastorales (30 crédits), ce programme peut servir d'initiation générale à la pastorale, mais ne spécialise pas immédiatement un étudiant en pastorale scolaire.

c) Par contre le programme conduisant au baccalauréat en théologie pastorale manifeste une volonté réelle d'offrir aux pasteurs et aux cadres du service pastoral en milieu scolaire un moyen efficace de perfectionnement professionnel et de spécialisation.

5- U.S.

a) Le secteur de pastorale scolaire de la Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke poursuit ses cours d'été au niveau de la maîtrise et termine la mise au point d'un programme à temps plein pour septembre 1970.

Depuis cinq ans déjà, cette faculté offre aux responsables de la pastorale scolaire un programme de maîtrise réparti en trois sessions d'été. Les sujets de ces trois sessions sont les suivants:

- Situation foi-culture du point de vue des structures Ecole-Eglise.

- Situation foi-culture du point de vue des personnes.
- L'Eglise en service dans le milieu scolaire.

A partir de septembre 1970, le secteur offrira une année à temps plein en pastorale scolaire. Les étudiants qui le désirent pourront ainsi compléter leur scolarité de maîtrise en un an. Voici la liste des cours:

- Analyse d'enquêtes sociologiques sur la jeunesse et sur la pastorale scolaire.
- Initiation aux techniques d'animation.
- Le phénomène de scolarisation.
- Psycho-sociologie et sociologie de la jeunesse.
- Philosophie de l'homme moderne et son devenir historique.
- Théologie pastorale: église - école.
- Présence concrète de l'Eglise en milieu scolaire: service de la Parole, service de la liturgie, service hodogétique.

b) Le Centre de Recherche en pastorale scolaire.

Depuis deux ans, grâce à une subvention de recherche, le secteur de pastorale scolaire a organisé un centre de documentation en pastorale scolaire. Ce Centre comprend actuellement plus de quatre

mille (4,000) documents qui témoignent de l'évolution de la pastorale scolaire depuis dix ans. Un index est en préparation permettant l'utilisation de cette documentation qui sera un instrument indispensable pour la recherche dans le domaine de l'éducation chrétienne au Québec.

c) Cahiers de pastorale scolaire.

La Faculté de théologie de Sherbrooke entreprend la publication de Cahiers de pastorale scolaire qui assureront la diffusion des recherches qui font ici et ailleurs dans le domaine de l'action de l'Eglise en éducation. (1)

Commentaires:

La Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke est en train de mettre sur pied un secteur spécifique de recherches et d'enseignement en pastorale scolaire. Il s'agit là d'un apport sérieux et significatif dans le domaine de l'éducation chrétienne. Il sera intéressant de suivre le développement de ce nouveau secteur universitaire.

CONCLUSIONS:

En guise de conclusion à ce chapitre, nous pourrions formuler les remarques suivantes:

1- Les facultés de théologie commencent à se préoccuper de la pastorale scolaire. Des projets intéressants sont mis de l'avant. Trois institutions offrent des cours

(1) Cf. annexe pour plus de détails sur le projet de ces Cahiers.

spéciaux dans ce domaine. (U.L. - U.M. - U.S.)

2- On constate parfois une certaine improvisation dans l'élaboration des programmes ou des cours. Même si l'intuition de base est juste, une notion plus précise de ce que pourrait être la pastorale scolaire aiderait à l'orientation des programmes.

3- Le point le plus significatif, c'est que la pastorale, grâce à l'apport de disciplines scientifiques reconnues, est maintenant en voie d'émerger de l'empirisme et de l'improvisation qui la caractérisaient trop souvent. Cette évolution mérite d'être soulignée.

F. ANIMATION CHRETIENNE

Question (no. 8):

"Votre institution offre-t-elle un programme d'études spécialement conçu pour former des animateurs chrétiens en milieu scolaire?"

Les remarques qui accompagnaient le questionnaire précisaient: "Le terme animateur chrétien en milieu scolaire désigne des professeurs qui, tout en étant spécialisés dans des matières autres que les sciences religieuses, sont préoccupés de l'animation chrétienne du milieu scolaire". Cette question visait la formation du professeur qui, dans une école chrétienne, accepte de jouer un rôle actif d'animateur chrétien selon le dynamisme de sa foi."

Il nous paraissait intéressant de connaître la préoccupation des universités dans ce domaine précis. D'autres questions (no. 18-19-20-21-22) s'efforceront par d'autres biais d'explorer quelque peu le problème de la formation du maître chrétien. Il sera nécessaire par conséquent de comparer les réponses et de voir leur complémentarité.

Enfin notons que l'animation chrétienne peut être envisagée comme une fonction de la pastorale. Dans cette optique plusieurs données de la réponse précédente qui concernait la pastorale scolaire peuvent s'appliquer ici au domaine de l'animation chrétienne proprement dite. Ainsi pourra mieux se dessiner l'orientation que l'on veut donner à la pastorale scolaire.

Réponses:

1) CINQ (5) universités répondent négativement à la question. (U.Q.A.M. - U.Q.T.R. - U.Q.C. - U.Q.Sc.R. - U.Q.P.)

2) U.L. affirme que c'est un objectif poursuivi mais sans "programme spécial".

3) U.L.C. réfère aux cours de catéchèse dispensés par l'Institut.

4) U.Q.M. attire l'attention sur le fait que, à l'intérieur d'une session de catéchèse d'été, une place sera faite aux techniques d'animation avec le concours d'un pro-

fesseur du Centre Interdisciplinaire et cela à l'intention des animateurs chrétiens en milieu scolaire.

5) U.M. répond affirmativement en reprenant les données de la réponse précédente.

6) U.S. La réponse élaborée donnée à la question précédente englobait déjà celle-ci. En effet, pour la Faculté de Théologie de Sherbrooke, la pastorale scolaire est surtout une pastorale d'animation.

CONCLUSIONS:

1- Il apparaît que seule l'U.S. offre un programme spécialement conçu pour former des animateurs chrétiens en milieu scolaire. Les autres universités n'en font pas un objet particulier de recherche.

2- Dans les réponses à la question précédente, six universités disaient se préoccuper de pastorale scolaire. On se souvient qu'il a fallu accepter ces chiffres avec réserve; les renseignements fournis par les universités elles-mêmes n'appuyaient pas toujours ces réponses affirmatives.

Quoi qu'il en soit, trois parmi ces six affirment cette fois ne pas offrir de programme spécial pour former ces animateurs chrétiens.

3- A partir de ces données, on peut constater que le caractère spécifique des études en pastorale scolaire n'est pas pleinement reconnu par la majorité des universités.

4- Le secteur est relativement nouveau. Des recherches s'imposent pour déterminer la nature, les objectifs, les techniques de ce qu'on a convenu d'appeler "la pastorale scolaire".

G. SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

Questions (no. 9 et 10):

"Votre institution donne-t-elle des cours en sciences humaines de la religion?"

"Envisagez-vous de développer ce secteur des sciences humaines de la religion?"

1) SEPT universités (7/10) donnent des cours en sciences humaines des religions. (Nous reportons en annexe la liste de ces cours).

U.L. - U.L.C. - U.M. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.C. - U.O.Sc.R.

2) Tous les centres universitaires consultés sauf un (U.S.P.) envisagent de développer ce secteur des sciences humaines de la religion. A noter cependant que la Faculté de théologie de l'Université Laval et l'Institut de Catéchèse vont élaborer un unique projet.

Voici les projets de chacun:

U.L. (Faculté de théologie et Institut de catéchèse)

"Un projet de "maîtrise en sciences humaines de la religion" avec un programme interdisciplinaire, destiné à des gradués du 1er cycle (soit en théologie, soit en philosophie, soit en sociologie, soit en psychologie, soit en histoire, soit en catéchèse) a été élaboré. Il pourrait être rattaché, à l'intérieur de l'université, à l'Institut supérieur de sciences humaines. Toutes les disciplines mentionnées y seraient intéressées."

U.M.

"A l'intérieur de la Faculté de théologie, le secteur des sciences humaines de la religion sera développé pour répondre aux exigences de la formation des maîtres chrétiens dans ces sciences. Un projet de baccalauréat avec majeure en sciences humaines de la religion et mineure en pédagogie fait l'objet d'une étude par la Faculté de théologie et la Faculté des sciences de l'éducation.

"De plus un projet de création d'un Institut ou Centre de recherche (2è et 3è cycles) dans les sciences humaines de la religion a déjà été déposé à l'assemblée universitaire".

U.S.

"L'Université de Sherbrooke offre une option en sciences humaines de la religion. Le programme comprend 12 crédits en cours ou séminaire. Ces

cours sont assurés en très grande partie par des spécialistes de Paris.

- Roger Bastide: Ethnologie religieuse;
- Jean-Pierre Deconchy: Introduction à la psycho-sociologie (scientifique) de la religion;
- Henri Desroche: Religions et développement: introduction à la sociologie de leurs interactions;
- Jacques Maître: Introduction aux méthodes de recherches appliquées aux faits religieux.

En plus des cours déjà offerts, l'U.S. a l'intention de développer la recherche dans ce secteur.

U.Q.A.M.

Cette université a l'intention de mettre sur pied un programme d'études de deuxième cycle (M.A.) orienté vers la compréhension du fait religieux au Québec.

De plus on envisage un projet de recherche sur la religion et le phénomène de contre-culture dont le groupe porteur est la jeunesse.

U.Q.T.R.

"Nous nous proposons d'élaborer un programme en union avec le Centre de Recherches en histoire des religions que nous avons ici à Trois-Rivières".

U.Q.C.

Un peu à regret, semble-t-il, cette université projette de développer ce secteur des sciences humaines de la religion. Nous citons: "Il le faudra probablement, même si actuellement les étudiants de l'U.Q.C. semblent peu disposés.

Ce qui me paraît plus important et plus efficace, c'est de transformer encore le contenu lui-même ainsi que la démarche des cours de théologie et de catéchèse. Ceci rencontre une conviction chez les étudiants, conviction qui a été largement manifestée lors d'un colloque (journée d'études) tenu le 2 février 1970 et qui groupait tous les étudiants de la famille des Sciences religieuses (théologie et catéchèse).

"Les cours de sciences humaines de la religion devront être présentés à l'intérieur d'un programme, mais ils ne pourront en constituer le corps central".

U.Q.R.

"Nous débuterons en septembre 70 un cours sur l'histoire des religions et des mass-media. De plus, des options peuvent être offertes en sciences humaines dans les autres départements."

U.O.Sc.R.

"On projette des recherches en psychologie religieuse ou psychologie de la religion, en histoire des religions, plus spécialement histoire des religions nord-amérindiennes".

CONCLUSIONS:

De tous ces renseignements on peut conclure que toutes les universités sont intéressées à développer le secteur des sciences humaines de la religion. C'est un fait nouveau au Québec.

Et ce phénomène appelle quelques remarques:

1- Le développement des sciences humaines des religions, s'il se poursuit dans le respect scientifique des disciplines en cause, ne pourra qu'enrichir le secteur des sciences religieuses. C'est devenu une nécessité pour notre civilisation de s'ouvrir à d'autres traditions religieuses ainsi qu'à des approches du phénomène religieux autres que celle de la théologie et de la philosophie.

2- Cependant ce développement, pour souhaitable qu'il soit, ne laisse pas de susciter plusieurs interrogations. Pourquoi cette orientation soudaine vers les sciences humaines des religions? Engouement? Nécessité du milieu? Exigences scientifiques?

De quels moyens dispose-t-on pour mettre en place ces programmes? A-t-on les professeurs, les bibliothèques, les ressources financières requis?

Faut-il craindre la dispersion des efforts? Est-ce que le milieu québécois peut se permettre de maintenir douze centres d'études en sciences humaines des religions?

De fait il est question que l'Ecole Normale de Foy, à Cap-Rouge, fonde son propre centre d'études dans ce domaine pour la formation de professeurs en sciences humaines des religions au secondaire. A noter également qu'à McGill la Faculty of Divinity est devenue Faculty of Religious Studies dans le but d'intégrer et de développer des programmes portant sur tous les aspects de la religion (histoire, sociologie, doctrine, étude comparative... etc.) Par ailleurs on sait que Sir Georges William offre, dans le cadre d'un B.A., deux concentrations, l'une en "Etudes judaïques", l'autre en "Histoire et Philosophie de la religion". Et en septembre 70, la même université offrira un M.A. en Histoire et Philosophie de la religion et un M.A. en Etudes judaïques. Enfin il convient d'ajouter à cette liste déjà longue le Centre de Recherches en Histoire des Religions et de la Pensée de l'U.Q.T.R. (cf. Annexe)

Ce sont ces mêmes interrogations qu'il faudra de nouveau formuler lorsqu'on parlera des orientations que veulent se donner les facultés ou départements de sciences religieuses, des recherches qu'ils souhaitent entreprendre, enfin de la multiplicité des centres universitaires en sciences religieuses.

Nous donnons en annexe les réflexions et suggestions émises lors du dernier colloque provincial (14-15 février 1969) sur les sciences humaines de la religion. Ces propos rejoignent les interrogations que nous venons de formuler.

III. ORIENTATIONS ET RECHERCHES

Nous allons voir maintenant les orientations et les recherches propres à chaque université et en conclusion nous essayerons de dégager une synthèse des données recueillies. Cette synthèse nous aidera à aborder le chapitre suivant qui portera sur la coordination.

A. ORIENTATIONS

Question (no. 11)

"Pour les cinq prochaines années, quelle orientation comptez-vous donner à votre département?"

U.L.

"Le principal objectif est de constituer un ou des programmes de 2è cycle et de 3è cycle (études avancées) conduisant en théologie à des maîtrises de "type professionnel" et de "type recherche" ainsi qu'au doctorat. La pastorale et l'animation chrétienne seront assurées par la formation donnée par la maîtrise de type professionnel. La formation des maîtres également. L'apport des sciences humaines y sera très substantiel avec son éclairage spécifique".

U.L.C.

"Pour les cinq prochaines années, nous envisageons de donner, en plus du premier cycle, des études au niveau des 2è et 3è cycles, avec forma-

tion spécialisée en pédagogie catéchétique, en animation chrétienne, en catéchèse des inadaptés... etc."

U.M.

"Les nouveaux programmes de la Faculté seront mis en vigueur à partir de septembre 1970 et les différents secteurs seront appelés à se développer, v.g. projet de baccalauréat en théologie pastorale; projet de certificat d'études catéchétiques.

Le secteur des sciences humaines de la religion serait développé dans un organisme autonome si la création d'un Institut ou Centre de recherche est accepté par les autorités de l'Université."

U.S.

"Les orientations majeures seront: théologie, pastorale scolaire, pastorale, sciences humaines des religions, formation des maîtres pour le préscolaire, l'élémentaire et le secondaire."

U.Q.A.M.

"Les orientations: la formation des maîtres d'enseignement chrétien et des sciences humaines de la religion.

La préparation d'animateurs et de personnes spécialisées dans la communication religieuse."

U.Q.T.R.

"On s'orientera vers la catéchèse, la pastorale et la théologie. On envisage peut-être de développer le secteur des sciences humaines des religions."

U.Q.C.

"Les orientations envisagées sont multiples:

- Théologie et catéchèse (1er cycle);
- Théologie pastorale (catéchétique, liturgique, familiale, biblique, scolaire, homilétique, milieux de vie, etc.) et sciences annexes dans le cadre d'un programme de maîtrise ou de recyclage (éducation permanente)."

U.Q.R.

Voici la liste des secteurs que le département songe à développer dans les cinq prochaines années:

- Théologie
- Formation des maîtres (éducation permanente)
- Session de pastorale
- Éducation religieuse des adultes (programme culturel)
- Sciences humaines de la religion.

U.O.Sc.R.

"Les orientations:

- Histoire de la pensée chrétienne.
- Etudes bibliques.
- Histoire des religions.
- Psychologie de la religion.

U.S.P.

Les orientations:

- Pastorale familiale.
- Counseling pastoral.

CONCLUSIONS:

Une première constatation se dégage de cette énumération: c'est l'abondance et la diversité des projets. Nous en avons compté dix catégories.

Les secteurs de la pastorale et des sciences humaines de la religion seraient privilégiés pendant les cinq prochaines années.

Une faculté se spécialisera d'une façon originale en pastorale scolaire.

Quatre autres signalent qu'elles apporteront une attention particulière à la catéchèse et à la formation des maîtres.

Enfin, trois mentionnent l'animation chrétienne comme devant être un secteur susceptible de développement.

Or ces constatations font surgir les mêmes questions que nous formulions plus haut. Toutes ces orientations ou projets sont-ils nés d'une étude des besoins du milieu? Est-ce l'unique souci du développement scientifique qui a présidé à la conception de ces orientations nouvelles ou la pression d'une compétition menaçant de drainer vers d'autres centres universitaires une clientèle déjà restreinte? Y a-t-il lieu de craindre que l'éparpillement des forces en vienne à compromettre non seulement la qualité de l'enseignement mais aussi le développement scientifique lui-même que l'on pouvait souhaiter à l'origine?

Cherche-t-on suffisamment à discerner la vocation de chaque faculté en regard des besoins du milieu et dans un souci de complémentarité par rapport aux autres centres universitaires?

B. RECHERCHES

Question (no. 12)

"Au niveau de la maîtrise ou du doctorat, y a-t-il des recherches et des études qui s'effectuent ou ont été effectuées en relation avec les problèmes de la confessionnalité, de l'enseignement religieux et de l'éducation chrétienne dans le milieu scolaire?"

QUATRE universités (4/10) poursuivent ou ont déjà réalisé des recherches dans ces domaines. Ce sont: U.L. - U.M. - U.S. - U.O.Gc.R. Nous donnons en annexe la liste de ces travaux.

L'U.L.C. envisage d'aborder une recherche plus systématique en ces domaines, dès que les niveaux de la maîtrise et du doctorat seront intégrés.

Au niveau du premier cycle d'études, l'U.Q.C. nous fournit le renseignement suivant: "Il y a eu seulement un cours de présenté cette année, au niveau du Brevet A, qui a touché cette question de la confessionnalité lors de l'étude faite sur "La liberté religieuse". D'autre part, dans un cours de pédagogie, deux étudiants de théologie ont fait un travail (enquête sociologique) sur la neutralité à l'intérieur de l'U.Q.C.

L'U.Q.R.

Nous donnons en annexe un projet de recherche en voie de réalisation, intitulé "Le rôle de l'Eglise dans la région de Rimouski". Ce vaste projet comporte des incidences sur l'enseignement religieux et la pastorale scolaire.

IV. COORDINATION

Devant la multiplicité des projets et des orientations, la diversité des programmes et le nombre même des institutions universitaires qui dispensent les sciences religieuses, nous avons voulu savoir si se faisait sentir à ce niveau un besoin de coordination et quels seraient les moyens suggérés pour l'obtenir.

A. BESOIN DE COORDINATION

Question (no. 13)

"Voyez-vous un besoin de coordination, au niveau provincial, entre les divers milieux universitaires qui s'occupent de la formation des maîtres en sciences religieuses"?

TOUS (9) les départements de sciences religieuses ou facultés de théologie sont unanimes à admettre un besoin de coordination au niveau provincial, entre les divers milieux universitaires qui s'occupent de la formation des maîtres en sciences religieuses.

N.B. L'U.S.P., en tant qu'université d'une autre province, ne se sent pas habilitée à répondre aux questions de ce chapitre.

B. DOMAINES DE LA COORDINATION

Question (no. 14)

"Dans quels domaines particuliers ce besoin se fait-il sentir (v.g. programmes, professeurs, recherches, bibliothèques, etc.)

Ce besoin de coordination se fait sentir au niveau:

a) des programmes: 6/9

b) des professeurs: 6/9

c) de la recherche: 5/9

d) des bibliothèques: 3/9

Certaines universités fournissent les précisions suivantes:

1) L'U.Q.A.M. voudrait voir porter les efforts de coordination sur la recherche des besoins et l'échange des expériences.

2) L'U.Q.C., après avoir signalé que la coordination est d'abord nécessaire au niveau des programmes, attire l'attention sur "l'utilité d'équiper des laboratoires pour lier catéchèse et audio-visuel". Un laboratoire semblable s'édifie à Chicoutimi devant servir à la formation des futurs maîtres et futurs prêtres.

3) L'U.Q.R. fait cette remarque: "Nous souhaitons qu'il y ait une certaine unité (non uniformité) au niveau des programmes offerts dans les facultés de théologie et de sciences religieuses. Au niveau du 2e cycle, une collaboration serait souhaitable de la part de toutes les Universités pour créer des options diversifiées selon les milieux et le corps professoral; ce qui favoriserait, en certaines matières, l'échange de professeurs spécialisés "

Commentaires:

Nous tenons à souligner certains aspects de cette déclaration:

a) La coordination au niveau des programmes ne signifie pas uniformité;

b) La coordination doit s'étendre aux options du 2e cycle;

c) Enfin la coordination doit favoriser l'échange de professeurs spécialisés.

Ces remarques rejoignent les suggestions émises lors du colloque provincial des sciences humaines des religions, les 14 et 15 février, 1970. Voir annexe.

C. COMITE PROVINCIAL

Question (no. 15)

"Verriez-vous l'utilité d'un comité provincial interuniversitaire pour assurer cette coordination?"

TOUS (9) les départements ou facultés de théologie voient l'utilité d'un comité provincial inter-universitaire pour assurer cette coordination.

Une condition importante est posée par l'U.M.: "Si le respect de la juste liberté des institutions est assuré".

D. MODALITES D'ORGANISATION

Question (no. 16)

"Avez-vous des suggestions à faire concernant les modalités de son organisation? Nombre de membres? Milieux représentés?"

U.L.

"On admettrait l'utilité d'un comité provincial à la condition de tenir compte d'un comité déjà existant: celui de la Conférence des Recteurs et Principaux des Universités du Québec (Laval, Montréal, Sherbrooke, McGill, Sir Georges William, Bishop) qui a constitué un Comité de théologie et de sciences religieuses. Le président de ce comité est M. Michel Despland (Sir Georges William Univ.). La faculté de théologie de l'Université Laval considère cette remarque comme de très particulière importance; un contact avec ce comité est absolument nécessaire".

Commentaires:

Cette suggestion appelle une remarque: C'est un comité multiconfessionnel. Comme tel, il peut difficilement se préoccuper d'enseignement religieux catholique, d'animation chrétienne et de pastorale scolaire. De fait, lorsque certains problèmes ont un caractère confessionnel, un soucomité est formé pour les étudier.

U.L.C.

"Voici les suggestions que nous pouvons formuler concernant ses modalités:

a) Présence de l'épiscopat, assumant un certain leadership.

b) Présence des écoles universitaires responsables de la formation des maîtres en enseignement religieux.

c) Présence active des secteurs gouvernementaux concernés.

U.M.

Les milieux représentés seraient:

- des représentants du ministère de l'Education,
- des représentants du Comité catholique,
- un représentant de chacune des universités francophones du Québec.

U.S.

"L'actuel comité académique de théologie et des sciences de la religion formé par la Conférence des Recteurs et des Principaux des universités du Québec ou un sous-comité de ce comité qui travaillerait en collaboration avec les organismes concernés".

U.Q.A.M.

Le Comité serait formé:

- d'un représentant de chacun des centres universitaires oeuvrant dans ce domaine;
- d'un responsable de la formation chrétienne des maîtres au ministère de l'Education;

- de deux ou trois représentants des commissions scolaires intéressées dans la préparation de professeurs et de sciences religieuses.

U.Q.C.

"Il faudrait des représentants du Ministère, de l'Office provincial catéchétique, de l'U.Q. chargé de la formation des maîtres (Trois-Rivières, Rimouski et Chicoutimi) de l'Institut de catéchèse de Laval, de l'Université de Montréal ainsi que des maîtres actuellement en exercice aux niveaux élémentaire, secondaire, collégial et aux adultes".

U.Q.R.

Le comité pourrait comprendre:

- un professeur par université;
- un étudiant par université;
- quelques personnes bien choisies de formation et de milieux divers;
- un représentant de la Direction générale de l'Enseignement supérieur qui pourrait être le coordonnateur du groupe.

U.O.Sc.R.

On suggère une organisation très souple, permettant des échanges sur l'orientation, les programmes, la recherche, les professeurs.

CONCLUSIONS:

1) Comme l'on peut constater, les suggestions sont nombreuses. Si l'on essayait de réunir tous les éléments suggérés, on pourrait présenter ainsi la composition du comité.

Ce serait un comité qui, tout en respectant la juste liberté des institutions, permettrait des échanges fructueux sur les programmes, la recherche, les professeurs, etc.

Ce comité devrait tenir compte du comité de la Conférence des Recteurs et Principaux des universités du Québec, s'adjoindre un représentant de l'épiscopat, des étudiants, de l'Office catéchétique provincial, du ministère de l'Education, enfin quelques personnes de formation et de milieux divers.

2) Opinion émise par l'Office Catéchétique Provincial.

Une opinion différente fut émise par l'Office Catéchétique Provincial. "Nous ne sommes pas tellement favorables à la création d'un comité en tant que tel. La structure d'un comité ne ménagerait peut-être pas les susceptibilités des universités les unes par rapport aux autres et risquerait d'être peu efficace. Cependant nous croyons que les universités auraient avantage à se rencontrer pour établir

des politiques communes, voir si dans l'ensemble elles répondent aux besoins des divers milieux, etc.

On pourrait penser à établir des rencontres statutaires organisées par d'autres parties intéressées à la formation des maîtres: par exemple le Service de l'enseignement catholique et l'O.C.P. travaillant conjointement".

V. RELATIONS AVEC L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

Nous avons déjà indiqué plus haut (cf. q. 5, p. 24) qu'il ne fallait pas isoler les réponses aux questions 5, 17, 23, 39, 40, 41 puisqu'un même ordre de préoccupation a présidé à leur élaboration. Nous cherchions à savoir dans quelle mesure une connaissance exacte de la situation de l'enseignement religieux dans le secteur public aidait les universités à donner aux futurs maîtres une formation adéquate, réellement adaptée aux conditions difficiles du marché du travail. Il est en effet difficile sinon impossible de préparer un bon professeur sans savoir exactement dans quel milieu et dans quelles conditions il aura à travailler.

C'est ainsi que la question no. 5 touchait l'élaboration des programmes à partir des besoins du milieu.

Avec la question no 17, plus générale, nous cherchons à savoir si les relations entre les facultés de théologie et le secteur public sont structurées, continues et fructueuses.

La question no. 23 concerne la connaissance que les universités peuvent avoir de la situation actuelle de l'enseignement religieux dans le secteur public.

Les autres questions no. 39, 40, 41 envisagent la préparation de celui qui travaillera dans le milieu scolaire actuel.

Question (no. 17)

"Dans les cadres de sa spécialité, quelles sont les relations qu'entretient le département avec le milieu de l'enseignement public?"

U.L.

"Je crois que ce sont des relations de reconnaissance réciproque".

U.L.C.

"Nous entretenons des relations avec le milieu de l'enseignement public par nos stages de formation catéchétique dans les écoles publiques, par notre population étudiante qui vient en grande majorité du secteur public et qui y retourne.

Quant à nos relations avec les organismes responsables du secteur public, elles existent, mais nous souhaiterions qu'elles soient plus structurées."

U.M.

"La Faculté de théologie entretient des relations avec le service de pastorale et d'enseignement religieux de la C.E.C.M.; avec l'Office de l'éducation (diocèse de Montréal); avec l'Office catéchétique provincial."

U.S.

"Rien à répondre à la question telle que posée."

U.Q.A.M.

"La structure modulaire permet la participation de représentants du milieu de l'enseignement public".

U.Q.T.R.

"Nous rencontrons parfois les coordonnateurs de l'enseignement religieux".

U.Q.C.

"Nous sommes en relation directe avec tous les coordonnateurs de l'enseignement religieux au secondaire des différentes commissions scolaires régionales de la région Saguenay - Lac St-Jean. Actuellement nous sommes en train d'élaborer avec eux un programme pour le recyclage des maîtres actuellement en exercice. De même nous sommes en contact avec les aumôniers de la pastorale scolaire des mêmes régionales, ainsi qu'avec tous les pasteurs du diocèse.

Un questionnaire spécialement préparé pour les deux groupes est déjà parti (1,500 exemplaires). Le résultat de cette enquête sera donné vers la fin de février. Ainsi, nous saurons mieux de quelle manière le département peut servir cette clientèle."

U.Q.R.

"Nous sommes dans une université non-confessionnelle où les départements sont décloisonnés.

Nous essayons de tenir compte des besoins de notre région; par exemple au module des sciences religieuses nous invitons des professeurs de l'enseignement public comme collaborateurs".

U.O.Sc.R.

"L'enseignement public en Ontario ne comportant pas un programme uniforme et précis, les relations sont pratiquement nulles. Quant au Québec, le département n'a pas d'autres rapports que par le truchement de ses étudiants qui sont des enseignants".

N.B. Etant donné sa situation particulière, l'U.S.P. n'a pas répondu à cette question.

En regard des autres réponses (no. 23, 39, 40, 41, 42) nous essaierons de faire l'analyse des données que nous venons de recueillir.

VI. CONFESSIONNALITE

Dans ce chapitre de la "confessionnalité", nous avons voulu grouper plusieurs questions concernant la formation chrétienne des professeurs, ainsi que la situation et l'avenir de l'enseignement religieux dans les écoles publiques.

Nous convenons que ce terme est loin d'être satisfaisant. Il se défend mal d'une certaine étroitesse, affirmant tout au plus une reconnaissance juridique, sorte d'étiquette officielle qui n'indique pas toujours le contenu. C'est pourquoi nous avons tenu à lui adjoindre, à l'intérieur de la question, le mot "éducation chrétienne" qui a le mérite de mettre l'accent sur l'essentiel.

A. FORMATION CHRETIENNE DES MAITRES

Question (no. 18)

"Les étudiants-maîtres qui s'orientent vers l'enseignement religieux sont-ils sensibilisés aux problèmes de la confessionnalité et de l'éducation chrétienne?"

OUI: 7 (7/10) (U.L. - U.L.C. - U.M. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.C. - U.O.Sc.R.)

PEU: 1 (1/10) (U.Q.R.)

DEUX (?) centres universitaires n'ont pas répondu (U.Q.T.R. - U.S.P.)

Question (no. 19)

"Les étudiants-maîtres chrétiens qui s'orientent vers l'enseignement d'une matière profane (v.g. mathématique) et qui désirent oeuvrer dans une école confessionnelle sont-ils sensibilisés aux problèmes de la confessionnalité et de l'éducation chrétienne?"

NON: 3 (3/10) (U.M. - U.Q.A.M. - U.Q.R.)

OUI: 2 (2/10) (U.L. - U.O.Sc.R.)

JE NE SAIS PAS: 2 (2/10) (U.L.C. - U.Q.C.)

TROIS (3/10) ne donnent aucune réponse (U.S. - U.Q.T.R. - U.S.P.)

L'absence de réponse de la Faculté de théologie de l'U.S. s'explique facilement. En effet, selon la structure de cette université, cette question s'adresse plutôt à la direction générale de la formation des maîtres qui est l'organisme compétent dans ce domaine.

Question (no. 20)

"Le milieu universitaire où ils poursuivent leurs études fournit-il à ces derniers l'occasion de s'ouvrir à ces problèmes et de mieux comprendre le rôle du professeur chrétien?"

N.B. La question concernait les professeurs qui s'orientent vers l'enseignement d'une matière profane. Il est évident que pour ceux qui poursuivent des études en sciences religieuses dans une faculté de théologie ou un institut de catéchèse, le problème ne se pose guère. Ce milieu universitaire particulier donne l'occasion de s'ouvrir aux problèmes de la confessionnalité et de mieux comprendre le rôle du professeur chrétien.

OUI: 2 (2/10) (U.L. - U.O.Sc.R.)

Les explications suivantes sont fournies:

U.L.

"A l'Université Laval, université catholique "de fait", les options de sciences religieuses dans les facultés profanes, la pastorale universitaire, les semaines universitaires de réflexion chrétienne poursuivent cet objectifs".

"Options de sciences religieuses dans les facultés profanes: v.g. science, technique et religion; problèmes particuliers de morale."

U.O.Sc.R.

"En raison du milieu pluraliste que constitue le département des sciences religieuses, la majorité des étudiants s'intéressent à l'évolution du système scolaire et s'interrogent sur le rôle du maître chrétien."

NON: 3 (3/10) (U.Q.C. - U.Q.R. - U.M.)

Les commentaires suivants sont fournis:

U.Q.C.

"L'U.Q.C. oblige actuellement à une refonte totale des programmes. C'est l'instabilité par excellence actuellement. Il n'est donc pas possible actuellement de savoir exactement la tournure que prendra la formation.

Naturellement bien des projets sont soumis, bien des idées sont émises et bien des objectifs valables sont proposés. Mais comment sera-t-il possible de permettre à un seul programme de réaliser toutes ces valeurs? Je me le demande encore. Et il faudra expérimenter longtemps tout cela avant d'être fixé convenablement."

U.Q.R.

"Actuellement la seule sensibilisation existante se fait au niveau de la pastorale de l'Université."

U.M.

"Le milieu universitaire ne fournit pas une telle possibilité pour ceux qui poursuivent des études en sciences profanes."

U.Q.T.R.

Cette université donne le commentaire suivant général qui s'appliquerait surtout aux étudiants qui participent au module des sciences religieuses.

"La plupart de nos étudiants sont des étudiants à temps partiel qui sont déjà professeurs au niveau secondaire. Ils sont sensibilisés à ces problèmes."

"Les étudiants du F.N. sont moins sensibilisés".

N.B. L'U.L.C. et l'U.S. ne donnent aucune réponse.

Questions (no. 21 et 22)

"Est-ce qu'il reviendrait à votre département d'en avoir la responsabilité?" (question no. 21)

"Quels sont les moyens employés ou à employer dans votre département pour ouvrir les étudiants-maîtres chrétiens à cette dimension particulière et importante de leur profession?" (question no. 22)

Ces questions tiennent compte du fait que l'intégration du secteur de la formation des maîtres dans les universités est en voie de réalisation. On est donc en droit de s'interroger sur la qualité de la formation chrétienne que recevront les futurs maîtres dans les universités. Il est à noter qu'il ne s'agit pas ici de la formation du professeur en enseignement religieux, mais plutôt du professeur chrétien qui enseigne les matières profanes dans une école catholique. Faut-il donner à ce professeur chrétien une formation spéciale? Si oui, est-ce qu'il reviendrait au département de sciences religieuses d'avoir la responsabilité de cette dimension particulière et importante dans la formation du maître chrétien?

1) Réponses affirmatives:

CINQ (5/10) institutions répondent affirmativement avec certaines nuances cependant.

U.L.

La Faculté de théologie de l'Université Laval se reconnaît une responsabilité partielle dans ce domaine, "comme c'est déjà le cas!"

Parmi les moyens suggérés: "En ouvrant les cours donnés chez nous aux autres départements, comme options possibles dans leurs programmes. Ce décloisonnement a déjà donné de bons résultats; il est à accentuer."

U.L.C.

L'Institut de catéchèse rappelle que son rôle est de donner une préparation spéciale en enseignement religieux. Mais il est ouvert à une collaboration active avec les autres écoles de formation des maîtres.

Moyens suggérés: "Etant donné notre spécialité, c'est tout notre programme qui est ici concerné."

U.M.

La Faculté de théologie de l'Université de Montréal assume une certaine responsabilité dans ce domaine en offrant à ceux qui poursuivent des études en sciences profanes une mineure en sciences religieuses.

Moyens suggérés: "Enseignement, recherche, stages."

U.Q.C.

On admet une responsabilité partielle.

Moyens suggérés: "Des cours, des rencontres, des stages, etc... Mais cela suffira-t-il? Le milieu universitaire dans sa totalité exerce une certaine influence; le milieu dans lequel ils oeuvreront lui aussi peut déterminer actuellement leurs préoccupations (des rencontres avec les maîtres en exercice s'imposeront sans aucun doute).

Mais la situation est très complexe et la solution l'est aussi. Le contexte sociologique, la mentalité générale d'un peuple exercent toute une influence."

U.Q.R.

On répond affirmativement.

Moyens suggérés: "Des conférences, des teach-in, une information adéquate (forum - publication - radio - T.V.) ouverts à tous les étudiants des différents départements qui s'orientent vers l'enseignement."

U.Q.T.R.

On hésite à se prononcer, se contentant d'un "peut-être". La raison est donnée: "Les étudiants F.M. ne dépendent pas de notre département. Ces étudiants doivent suivre un cours obligatoire chez-nous."

2) Réponses négatives

TROIS (3/10) répondent par la négative: U.S. - U.Q.A.M. - U.C.S.C.R.

U.S.

"Notre Faculté n'a aucune juridiction sur ces étudiants. Il faudrait poser la question à la direction générale de la formation des maîtres."

U.Q.A.M.

Ne se reconnaissant aucune responsabilité dans ce domaine, on ne signale aucun moyen employé ou à être employé pour ouvrir les étudiants-maîtres chrétiens à cette dimension particulière de leur profession.

U.O.Sc.R.

"Le contact avec des étudiants de culture, de milieux sociaux et géographiques divers et de religions différentes. Les cours n'offrent pas une théologie systématique strictement catholique, mais une approche historique au développement de la pensée chrétienne. Tout cela contribue à faire réfléchir sur le rôle du professeur vis-à-vis l'éducation religieuse."

N.B. L'U.S.P. ne fournit aucune réponse, étant donné qu'elle n'est responsable que des facultés ecclésiastiques.

CONCLUSIONS:

Depuis que les universités du Québec ont commencé d'assumer le secteur de la formation des maîtres jusqu'ici réservé aux Ecoles Normales, le problème de la formation du maître chrétien se pose dans un contexte nouveau.

Conscientes de cette responsabilité, plusieurs universités étudient présentement la possibilité de donner aux étudiants-maîtres chrétiens une formation qui pourrait les habiliter à rencontrer les objectifs

de l'éducation chrétienne.

Cependant bien des questions devront être étudiées avant de pouvoir trouver des solutions concrètes et adéquates à ce problème difficile.

Qu'entend-on par éducation chrétienne? Qu'est-ce qu'un professeur chrétien? Quel est le profil de formation d'un tel professeur? Qu'est-ce qu'un milieu scolaire chrétien? Est-ce que la structure confessionnelle favorise l'éducation chrétienne?

Il serait même nécessaire d'élargir le problème au-delà de la visée de la question no. 26. On pourrait envisager la formation de tout professeur, quelle que soit sa croyance, qui travaillera dans un milieu scolaire chrétien.

L'envergure de ce problème dépasse les limites de cette enquête. Les quelques questions que nous y avions consacrées visaient surtout à faire prendre conscience de la situation et de voir dans quelle mesure les universités travaillent à y faire face.

Par les réponses antérieures, données à la question no. 17, p. 47 et 48, on peut constater que quelques facultés de théologie ou département de sciences religieuses ont entrepris des recherches sérieuses en éducation chrétienne. (Voir annexe pour la liste des travaux). Cepen-

dant il reste beaucoup à faire, si l'on ne veut pas que le développement de l'éducation chrétienne en milieu scolaire québécois soit le fruit de l'improvisation.

Si maintenant nous procédons à l'analyse des réponses que nous venons d'inventorier, certaines constatations s'imposent.

1. Si les étudiants en sciences religieuses des universités consultées sont sensibilisés aux problèmes de la confessionnalité et de l'éducation chrétienne, il n'en est pas de même pour ceux qui poursuivent des études en sciences profanes et qui auront à oeuvrer dans un milieu scolaire chrétien.

2. Deux universités prétendent que les étudiants-maîtres chrétiens qui s'orientent vers l'enseignement d'une matière profane sont sensibilisés aux problèmes de l'éducation chrétienne, et que même le milieu universitaire où ils poursuivent leurs études leur fournit l'occasion de s'ouvrir à ces problèmes.

   Ces affirmations toutefois appellent certaines réserves.

   D'une part, l'U.O.Sc.R. réfère au caractère pluraliste du Département de sciences religieuses qui pour autant ne

concerne que les étudiants en sciences religieuses. La réponse ne s'applique donc pas au cas que nous étudions.

D'autre part, la réponse de l'U.L. nous renvoie aux efforts déployés par la pastorale sur le campus universitaire. Mais des interrogations demeurent. Ainsi le vice-recteur de l'U.L., M. Kerwin, qui eut l'occasion de s'exprimer sur le sujet lors d'une rencontre tenue à Montréal, le 10 avril 1970, reconnaît que l'U.L. n'entretient pas de préoccupation particulière pour la formation du maître chrétien.

3- Quelques facultés de théologie (5/10) se reconnaissent une certaine responsabilité dans le domaine de la formation chrétienne des maîtres. Trois ne s'en reconnaissent aucune. Une exprime un doute. Enfin la dernière ne fournit aucune réponse, n'étant pas concernée par la question.

4- Ceux qui admettent une certaine responsabilité proposent quelques moyens:

- le décloisonnement de la faculté de théologie pour qu'elle puisse offrir des cours aux étudiants des autres facultés. A noter que la structure modulaire à l'U.Q. offre déjà cette possibilité;
- des recherches;

- des stages;

- une présence intellectuelle active (conférence, teach-in, forum, publication).

5- Ces suggestions ont leur mérite. Elles appellent une réflexion plus approfondie. Il s'agissait surtout ici de poser le problème de la coordination qui va s'avérer nécessaire entre les diverses disciplines universitaires pour assurer à l'étudiant-maître une formation qui tienne compte des besoins du milieu.

B. SITUATION ET AVENIR DE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Question (no. 23)

"Dans votre région quelle est la situation de l'enseignement religieux dans les écoles publiques?"

1. ELEMENTAIRE

QUATRE institutions répondent que la situation est "bonne"
(U.L.C. - U.M. - U.Q.C. - U.Q.R.)

CINQ déclarent ne pas connaître la situation
(U.L. - U.S. - U.Q.T.R. - U.O.Sc.R. - U.Q.A.M.)

2. SECONDAIRE

UNE institution prétend que la situation est "bonne". (U.M.)

DEUX déclarent que la situation est médiocre et même mauvaise. (U.Q.C. - U.Q.R.)

SIX avouent ignorer la situation. (U.L. - U.L.C. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.T.R. - U.O.Sc.R.)

3. COLLÉGIAL

TROIS institutions affirment que la situation est médiocre et mauvaise (U.M. - U.Q.C. - U.Q.R.)

SIX ignorent la situation (U.L. - U.L.C. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.T.R. - U.O.Sc.R.)

Concernant ces réponses, deux institutions fournissent des explications.

U.L.C.

"Aux niveaux secondaire et collégial, nous ne disposons pas d'enquêtes sérieuses, mais nous avons l'impression qu'il y a des problèmes, surtout au niveau de la formation des maîtres." "Pour l'élémentaire, cf. "L'enseignement catéchétique à l'élémentaire dans le diocèse de Québec", par Raymond Lemieux, publié par le Centre de recherches en sociologie religieuse, Université Laval, Québec 10.

U.O.Sc.R.

"Le système scolaire de l'Ontario est complètement différent; les renseignements sont trop pauvres sur l'Ouest du Québec." Cette explication

vaut aussi pour l'U.S.P.

Commentaires:

Ces réponses suscitent deux observations:

1. Au jugement des répondants, la situation de l'enseignement religieux au niveau élémentaire semble bonne, aux niveaux secondaire et collégial, médiocre et mauvaise.

2. Peu de facultés ou de départements de sciences religieuses (3) reconnaissent qu'ils sont réellement au fait de la situation de l'enseignement religieux dans les écoles publiques, surtout au niveau secondaire et collégial.

Cette ignorance laisse perplexe, si on se rappelle les réponses fournies au no. 5 et 17. Ainsi, à la question no. 5, à savoir si les programmes sont élaborés en tenant compte des besoins et des exigences nouvelles de l'enseignement religieux, sept répondent affirmativement, deux négativement (U.Q.T.R. - U.O.Sc.R.). Or comment l'élaboration des programmes peut-elle se faire en regard des besoins de l'école, si l'on ignore la situation de l'enseignement religieux dans le milieu scolaire?

A la question no. 17, concernant les relations du département avec le secteur publique, sept affirment qu'elles entretiennent certaines relations avec ce secteur. Ces relations toutefois ne sont pas toujours

structurées. Or l'un des buts de ces relations avec le secteur public ne serait-il pas de mieux connaître les besoins et les exigences de ce milieu, si l'on veut bâtir des programmes adaptés et donner une formation adéquate aux futurs professeurs en sciences religieuses?

L'analyse des réponses no. 39-40-41 aidera à compléter ces observations.

Question (no. 24)

"Quel est l'avenir des sciences religieuses au Québec, dans le milieu des écoles publiques? Ailleurs?

DEUX institutions (U.S. - U.Q.T.R.) déclarent ne pouvoir répondre d'une façon précise à cette question, ne possédant pas les informations nécessaires.

Les autres (7) formulent les observations suivantes:

U.L.

"Le phénomène religieux est une préoccupation encore très forte au Québec. Il faut tenir compte et du pluralisme religieux (variant suivant les régions) et de la liberté religieuse et de l'éducation chrétienne (désirée par la population du Québec)."

U.L.C.

"L'avenir est fonction de la qualité de la formation des maîtres."

U.M.

"Ecoles publiques: si on forme des maîtres chrétiens, on peut être optimiste pour l'avenir des sciences religieuses au niveau élémentaire et même au niveau secondaire. Au niveau collégial, les conditions actuelles permettent peu d'espoir.

Ecoles privées: la situation est meilleure."

U.Q.A.M.

"Avenir incertain. A promouvoir."

U.Q.C.

"Très incertain. On se demande s'il ne faudra réinventer l'école presbytérale.

L'éclatement qui s'est produit au niveau de la foi est lié à l'éclatement général qui caractérise notre époque. Dans la mesure où l'équilibre se fera dans le domaine purement profane, l'équilibre de la foi pourra être plus facilement poursuivi. Toutefois, ceci ne nous dispense pas de donner et de chercher actuellement le meilleur dès maintenant."

U.Q.R.

"Peu prometteur à moins de former non seulement des catéchètes mais des maîtres chrétiens. Cependant cet avenir dépend aussi de la vigueur et du renouveau chrétien des milieux familiaux sociaux et paroissiaux (recycla-

ge permanent du clergé et création de communauté de base)."

U.O.Sc.R.

"Assez pauvre, à moins de faire les distinctions qui s'imposent entre sciences religieuses, sciences humaines de la religion, théologie, catéchèse, pastorale, animation chrétienne et de disposer de spécialistes et de professeurs compétents en chaque domaine."

CONCLUSIONS:

1) Une conclusion semble se dégager de ces différents jugements qui émanent des milieux universitaires.

Si pour plusieurs (4) l'avenir des sciences religieuses apparaît "très incertain", "peu prometteur", "assez pauvre", cependant aucun ne juge la situation désespérée (sinon pour le collégial). On croit qu'à certaines conditions (v.g. qualité de la formation des maîtres, renouveau chrétien dans les autres secteurs de la communauté, etc.) l'avenir des sciences religieuses pourra être assuré.

D'autres enfin font preuve de plus d'optimisme, soulignant que la préoccupation religieuse est encore très forte au Québec.

2) Opinion émise par l'O.C.P.

"Nous allons surtout parler de catéchèse en relation avec le marché du travail.

Elémentaire:

Dans l'hypothèse où cesserait l'obligation pour tous les professeurs de faire la catéchèse à l'élémentaire, on prévoit un grand besoin de catéchètes spécialisés.

Les universités seront appelées à former de plus en plus de catéchètes pour l'élémentaire.

Il semble bien que, d'ici dix ans, les parents voudront en grande majorité que leurs enfants reçoivent une catéchèse au niveau élémentaire.

Secondaire:

Déjà, au secondaire, on constate un besoin de professeurs spécialisés en catéchèse: beaucoup de postes sont vacants. Ce besoin se maintiendra encore pour un certain temps.

Notre hypothèse repose sur le fait qu'il y a proportionnellement peu d'exemptions de l'enseignement religieux catholique dans les écoles secondaires à l'heure actuelle. On n'en prévoit pas tellement plus puisque l'exemption suppose le consentement des parents.

Cette hypothèse dépend évidemment de trois autres variables:

- la réorganisation de la structure scolaire qui peut favoriser ou défavoriser l'enseignement religieux.

- le caractère obligatoire ou optionel de l'enseignement religieux (au second cycle du secondaire par exemple).

- dans le cas du maintien de l'obligation et de l'exemption, la prédominance quasi exclusive de la catéchèse ou le choix entre d'autres options religieuses comme par exemple la culture religieuse ou la doctrine religieuse.

Collégial:

Il ne semble pas qu'il y ait beaucoup d'avenir du côté de la maquette académique tant pour les professeurs des sciences de la religion que pour les professeurs de "théologie catholique."

Des ouvertures semblent toutefois se créer du côté de la pastorale où se constituent de petits groupes de réflexion chrétienne."

Question (no. 25)

"Peut-on améliorer la situation et par quel moyen?"

U.L.

"Des maîtres en théologie, bien affrontés aux problèmes fondamentaux actuels, bien conscients des interrogations profondes de l'homme, solidement qualifiés quant à la doctrine, sont la solution et la réponse aux besoins actuels. Je ne crois pas à une invasion d'historiens des religions, non engagés, pour assurer "l'éducation religieuse" de nos étudiants du Québec."

U.L.C.

"Oui, par une meilleure formation des maîtres d'abord, et ensuite par de meilleurs instruments, de meilleures structures...etc.

U.M.

"Ecoles publiques:

- spécialisation des responsables de l'enseignement religieux et de la pastorale;
- amélioration des programmes surtout au niveau collégial où l'étroitesse des profils d'entrée à l'université ne permettent plus la formation générale;
- amélioration des horaires."

U.Q.A.M.

"Informations - Contacts."

U.Q.T.R.

"Etudier les besoins du milieu".

U.Q.C.

"On peut l'améliorer bien sûr. La formation des responsables est le premier moyen.

Les conditions de travail (horaire, locaux, etc.) sont aussi très importantes pour faire l'éducation de la foi.

Toute la pastorale extra-scolaire est aussi indirectement très importante, notamment si elle atteint les parents."

U.Q.R.

"Engagement de l'Eglise dans le milieu socio-culturel: éducation religieuse des adultes, afin que les étudiants soient sensibilisés dans leur milieu familial aux valeurs chrétiennes (témoignage, dialogue...); renouvellement et adaptation de la pastorale; amélioration de la formation des maîtres."

U.O.Sc.R.

"Revaloriser l'enseignement en présentant les cours sous une étiquette authentique grâce à des professeurs compétents."

U.S.

Cette université n'a fourni aucune réponse.

Opinion de l'Office catéchétique provincial

- Pour tous les niveaux:

"La création d'une association de professeurs d'enseignement religieux améliorait certainement la situation des professeurs (en particulier du secondaire). Les possibilités réelles d'un statut bi-optionnel à ce niveau, dont nous reparlerons à la question 43, sont liées en grande partie à l'amélioration de la situation des professeurs d'enseignement religieux.

Plus haut à la question 24, nous avons parlé de l'avenir de la catéchèse en fonction du marché du travail pour les professeurs. Il faut compléter ici en rappelant que l'avenir global des sciences religieuses au Québec dépend pour une large part du nombre et de la qualité des professeurs.

C'est pourquoi il faudra d'une part prévoir une règlementation du Comité Catholique attestant la compétence spécifique des professeurs de catéchèse et d'autre part inventer des mécanismes d'encouragement et de soutien de ces mêmes professeurs en liaison avec la population chrétienne.

- Pour le niveau collégial

Un assouplissement de la structure des C.E.G.E.P. et des possibilités réelles pour tous les étudiants de choisir les

options de sciences religieuses conditionnent la survie de l'enseignement religieux à ce niveau."

CONCLUSION:

Une conclusion se dégage. Même si l'avenir des sciences religieuses semble incertain dans les écoles publiques au Québec, tous sont unanimes à admettre que la situation peut s'améliorer si l'on prend des moyens adéquats.

De tous les moyens préconisés, celui de la formation de maîtres compétents est le plus fortement soulignée. Après on pourra parler de programmes, de structures, d'information, de pastorale scolaire et familiale, de conditions de travail en milieu scolaire.

Mais on a la ferme conviction que pour tous "l'avenir est fonction de la qualité de la formation des maîtres." (U.L.C.)

VII. EFFECTIFS

Question (no. 26)

"Nombre d'étudiants inscrits au département (1969-70)?"

Université Laval	343
Institut de catéchèse	179
Université de Montréal	574
Université de Sherbrooke	208
Université du Québec à Montréal	80
Université du Québec à Trois-Rivières	145
Université du Québec à Chicoutimi	140
Université du Québec à Rimouski	74
Université d'Ottawa	129
Université Saint-Paul	497
TOTAL:	2,369

Question (no. 27)

"Nombre d'étudiants inscrits au 1er cycle?"

	THEOLOGIE		CATECHESE		SCIENCES RELIGIEUSES		
	t. plein	t. partiel	t. plein	t. partiel	t. plein	t. partiel	Total
U.L.	222	9					231
U.L.C.			148	31			179
U.M.	50 (1)	3			228	20	301
U.S.	57	8			51	92	208
U.Q.A.M.	20	60					80
U.Q.T.R.	55	68					123
U.Q.C.	65	75				(200) (2)	140
U.Q.R.	31	43					74
U.O.Sc.R. (3)							
U.S.P.	345						345
						TOTAL:	1,833

(1) On pourrait ajouter les inscriptions nom. (6): licence en théologie 5è année (1). Donc le total en théologie 1er cycle serait 60.

(2) Des étudiants de FM2 qui reçoivent les cours obligatoires de sciences religieuses pour le Brevet A. Nous ne les incluons pas dans le total.

(3) On n'a pas répondu à cette question, car la nomenclature suggérée ne correspondait pas à la structure des programmes de cette université.

Question (no. 28)

"Nombre d'étudiants:

	Auditeurs libres	cours publics			Total
		théol.	cat.	sc. relig.	
U.L.	94	81			175
U.L.C.	18		18		36
U.M.	26				26
U.S.	2				2
U.Q.A.M.	-				-
U.Q.T.R.	4				4
U.Q.C.	10			125	135
U.O.Sc.R.	-				-
U.S.P.	-				-
				TOTAL:	385

Question (no. 29)

"Nombre d'étudiants inscrits au 2è cycle."

	Théologie	Sc. relig.	Pastorale		Sc. hum. rel.	Total
			catéch.	scolaire		
U.L.	106					106
U.L.C.	-					-
U.M.		38	19			57
U.S.	7	2		82	9	100
U.Q.A.M.	-					-
U.Q.T.R.	18					18
U.Q.C.	-					-
U.Q.R.	-					-
U.O.Sc.R.		88				88
U.S.P.	152					152

TOTAL: 521

Étudiants inscrits au 3è cycle.

	Théologie	Sciences religieuses	Total
U.L.	6		6
U.M.		27	27
U.O.Sc.R.		41	41

TOTAL: 74

Question (no. 34)

"Le nombre d'inscriptions pour chacune des cinq dernières années."

N.B. Les chiffres fournis par chacune des institutions ne sont pas toujours concordants avec ceux que l'on a **donnés dans les réponses antérieures.** Nous les donnons ici à titre d'indications générales ainon précises.

	1965/66	1966/67	1967/68	1968/69	1969/70
U.L.	375	380	384	514	522
U.L.C.	165	193	203	219	161
U.M.	671	609	693	698	548
U.S.		30	57	106	206
U.C.A.M.					80
U.C.T.R. (1)	61	74	64	69	145
U.C.C. (1)	35	40	40	40	140 (2)
U.C.R.					73
U.O.C.R. (3)	55	70	95	115	135
U.S.P.					

(1) Avant 69, les étudiants qui fréquentaient les Grands Séminaires de ces régions.

(2) On a donné 40; le chiffre exact est 140.

(3) On déclare que ces chiffres ne sont pas officiels.

VII. SESSIONS D'ETE

Question (no. 30)

"Est-ce que le département a organisé dans les trois dernières années des sessions d'été en sciences religieuses, catéchèse, théologie... etc."

N.B. Nous ne donnons que les réponses affirmatives.

Sciences religieuses

U.S. - U.O.Sc.R.

Théologie

U.S. - U.L. - U.Q.T.R. - U.Q.C.

Catéchèse

U.S. - U.L. - U.Q.T.R. - U.Q.C. - U.Q.R.

Pastorale

U.M. - U.S.P.

Pastorale scolaire

U.S. - U.Q.R.

Sciences humaines de la religion

U.M. - U.O.Sc.R.

Question (no. 31)

"Quels étaient les objectifs de ces cours d'été?"

U.L.

"Le recyclage des enseignants et l'extension de l'enseignement."

U.M.

"Surtout le perfectionnement des maîtres."

U.S.

"Formation des maîtres et formation d'animateurs en pastorale scolaire."

U.Q.T.R.

"Ces sessions comptaient pour l'obtention du baccalauréat en théologie. L'objectif: donner les connaissances suffisantes pour enseigner au niveau secondaire."

U.Q.C.

"L'obtention de la licence d'enseignement secondaire option catéchèse."

U.Q.R.

"Le perfectionnement des maîtres dans l'enseignement religieux et des responsables de la pastorale scolaire; le recyclage de certains prêtres."

U.O.Sc.R.

"Préparer les étudiants à l'obtention de la maîtrise en sciences religieuses."

U.S.P.

"Recyclage pastoral sur les problèmes du monde contemporain v.g. l'homme nouveau et le prêtre dans l'Eglise (1967); Foi en Dieu et foi en l'homme (1968); L'urbanisation et ses questions à notre pastorale (1969)."

Question (no. 32)

"Quelle clientèle d'étudiants les fréquentait en majorité? Trois dernières années."

A. PROFESSEURS

	1967	1968	1969
U.L.	4	4	4
U.M.			350
U.S.	212	304	280
U.Q.T.R.			160
U.Q.C. (1)			
U.Q.R.	239	154	60
TOTAL:	455	462	854

(1) On se borne à dire sans donner aucun chiffre que la majorité des étudiants qui fréquentaient ces sessions était des professeurs.

B. PRETRES EN PASTORALE

	1967	1968	1969
U.I.	100	100	100
U.M.			100
U.S.	105	78	82
U.Q.R.	93	81	36
TOTAL:	298	259	318

C. ETUDIANTS EN THEOLOGIE OU AUTRES

	1967	1968	1969
U.M.			40
U.S.			13
U.Q.R.	15	11	9
TOTAL:	15	11	62

TOTAL POUR CHAQUE ANNEE

	1967	1968	1969
U.I.	104	104	104
U.M.			463
U.S.	317	422	384
U.Q.T.R.			160
U.Q.R.	347	226	105
TOTAL:	768	752	1252

En pourcentage, la clientèle des étudiants qui fréquentaient les sessions d'été.

1967	Professeurs:	59.2%
	Prêtres:	38.8%
	Etudiants:	1.9%
1968	Professeurs:	64. %
	Prêtres:	34.4%
	Etudiants:	1.4%
1969	Professeurs:	67.7%
	Prêtres:	25.3%
	Etudiants:	4.9%

Question (no. 33)

"Pouvez-vous donner les causes qui expliqueraient la diminution ou l'accroissement du nombre de participants à ces sessions d'été?"

On remarquera ici la difficulté d'interprétation de certaines réponses. Nous avons donc cru nécessaire d'ajouter en chaque cas un bref commentaire.

U.L.

On indique deux causes: "le désir de recyclage et d'aggiornamento."

Commentaire:

Les raisons données expliqueraient un accroissement du nombre des participants à ces sessions d'été. Or dans le cas de Laval, il n'y a ni augmentation ni diminution du nombre des étudiants. (D'ailleurs la stabilité et l'uniformité des chiffres fournis sont surprenantes pour le moins, cf. question précédente, p. 89-90).

Cette réponse ne s'applique donc pas à la situation de la Faculté de théologie de Laval.

U.M.

On ne mentionne aucune cause, "le nombre des participants s'étant maintenu pendant les dernières années", dit-on.

Commentaire:

Cependant à la question précédente, on ne donne aucun chiffre, sinon pour 1969.

U.S.

"La question n'est pas pertinente pour nous. L'écart entre chaque année (augmentation ou diminution) n'est pas suffisant pour qu'on en cherche les raisons."

U.Q.T.R.

"Les professeurs hésitent à se spécialiser en enseignement de la religion au niveau secondaire."

Commentaire:

Cette réponse serait significative pour expliquer une diminution des effectifs aux sessions d'été. Or aucun chiffre, sinon pour 1969, n'a été donné pour justifier cette diminution possible.

U.Q.C.

"Parlons d'abord d'accroissement. Les causes me semblent être de deux ordres:

1) d'ordre économique et sécuritaire;

2) d'ordre intellectuel: les questions et les bouleversements sont tels qu'ils exigent une formation doctrinale encore plus poussée et plus profonde."

Commentaire:

Pour cette institution, il s'agirait d'une augmentation. Rappelons cependant qu'aucun chiffre n'a été fourni à la question précédente pour justifier cette assertion.

U.Q.R.

"Saturation; perte de vitesse de la catéchèse; engouement moindre; enseignement difficile, parfois pénible; milieu québécois en question."

Commentaire:

Les raisons invoquées expliquent une diminution marquée du nombre des participants aux sessions d'été, telle que d'ailleurs l'indiquent les chiffres fournis à la réponse précédente.

U.O.Sc.R.

"Le nombre d'étudiants aux cours d'été, 2e cycle, a diminué en raison de l'obligation de la résidence pour tous les étudiants qui se préparent à un titre universitaire, de la suppression des cours de catéchèse et de la plus grande facilité d'obtenir des années complètes d'études."

CONCLUSIONS:

Les renseignements obtenus relativement aux sessions d'été sont incomplets et manquent de précisions. Il serait hasardeux de formuler des conclusions. Nous pouvons tout au plus souligner certains éléments qui sont plus clairement indiqués.

a) La majorité des institutions organisent des sessions d'été (8/10).

b) Le principal objectif de ces cours d'été est le perfectionnement des maîtres. De fait si l'on en croit certains chiffres, la clientèle semblerait se recruter surtout parmi les professeurs.

c) Ces cours d'été portent en général sur la catéchèse et la théologie. Signalons cependant que deux institutions (U.S. - U.Q.R.) offrent des sessions en pastorale scolaire.

d) L'imprécision des chiffres nous empêche de conclure à une diminution ou à une augmentation des participants à ces sessions d'été. Cependant il n'en reste pas moins vrai que le problème de l'éducation permanente se pose dans le domaine des sciences religieuses comme ailleurs. L'organisation de ces cours d'été devrait pouvoir s'appuyer sur une étude des besoins réels de chaque milieu.

IX. EFFECTIFS POUR L'ENSEIGNEMENT ET LA PASTORALE SCOLAIRE

Le but des questions comprises dans cette section était de savoir le nombre des étudiants qui effectivement se dirigeront vers l'enseignement religieux ou la pastorale scolaire, et la répartition de ces effectifs par régions.

Les renseignements obtenus n'ont pas malheureusement toute la précision souhaitée. Il avait été suggéré d'interroger les étudiants eux-mêmes. Il semble que certaines institutions n'ont pas fait cette démarche.

En dépit de ce fait nous donnons les renseignements obtenus quitte à manifester nos hésitations à l'occasion.

Question (no. 35)

"Parmi tous les étudiants inscrits cette année au département, donner le nombre de ceux qui se dirigent effectivement vers l'enseignement religieux au Québec."

	élémentaire	secondaire	collégial	université	total
U.L.	175		10	4 ou 5	190
U.L.C.					135
U.M.					
U.S.		28	5	2	35
U.Q.A.M.		80			80
U.Q.T.R.	76				76
U.Q.C.		30			30
U.Q.R.		3 (30)			3
U.O.Sc.R.		12	2	4	18

TOTAL: 567

ou 597

Commentaires:

1) La Faculté de théologie de l'Université Laval donne 175 pour l'élémentaire et le secondaire en indiquant entre parenthèses qu'il s'agit de catéchèse.

Par contre l'Institut de catéchèse de Laval ne donne aucun chiffre. Cependant, à la question no. 38, l'U.L.C. indique le nombre des futurs professeurs en sciences religieu-

ses qui se dirigent vers diverses régions. Ces futurs professeurs seraient au nombre de 135.

2) L'U.M. ne fournit aucune réponse.

3) L'U.Q.A.M. avoue ne pouvoir répondre à la question. Elle donne le total des étudiants inscrits au module i.e. 80. La réponse est donc imprécise même si l'on admet que la grande majorité des étudiants sont des enseignants du secondaire qui doivent retourner à l'enseignement.

4) L'U.Q.T.R. ne peut donner une réponse précise. 68 étudiants sont des professeurs en recyclage qui se destineraient à l'enseignement religieux. A ce nombre on peut ajouter sept (7) ou huit (8) étudiants autres que des professeurs en recyclage susceptibles de s'orienter vers l'enseignement religieux.

En ce qui touche les séminaristes, il est très difficile de savoir leur orientation définitive et quels sont ceux qui travailleront en enseignement religieux.

5) A la question no. 37, l'U.Q.R. donne 30 professeurs qui sont en recyclage en vue de l'enseignement. Donc il faudrait ajouter ce chiffre trente (30) au nombre trois (3) indiqué dans le tableau, ce qui donne 33. Par conséquent le grand total ne serait plus 567, mais bien 597.

6) Une dernière remarque s'impose. Il est étonnant de voir que plusieurs universités ne peuvent fournir de renseignements précis concernant les étudiants qui se dirigent effectivement vers l'enseignement religieux. Si ces mêmes universités sont préoccupées de la formation des maîtres en sciences religieuses, il semble logique qu'elles puissent mieux identifier les étudiants qui se destinent à l'enseignement religieux. La connaissance de l'étudiant est un facteur nécessaire dans l'orientation de la formation.

Question (no. 36)

"Nombre d'étudiants qui se destinent à la pastorale scolaire dans les écoles du Québec?"

	secondaire		collégial	total
U.L.		30		30
U.L.C.		20		20
U.M.				
U.S.	14		1	15
U.Q.A.M.				
U.Q.T.R.				
U.Q.C.	5			5
U.Q.R.				5
U.O.Sc.R.				

TOTAL: 75

Commentaires:

1) L'U.L. et l'U.L.C. donnent des chiffres globaux pour les deux niveaux.

2) Comme pour la question précédente, l'U.M. ne donne aucune réponse.

3) L'U.Q.A.M. dit ignorer la réponse.

4) L'U.Q.T.R. et l'U.O.Sc.R. ne donnent aucune réponse.

5) Plus loin à la question no. 37, l'U.Q.R. donne 5 professeurs en recyclage en vue de la pastorale scolaire. Nous l'avons donc indiqué ici.

6) La remarque que nous formulions plus haut concernant la connaissance qu'une faculté doit avoir de ses étudiants s'applique de nouveau ici.

Question (no. 37)

"Nombre d'étudiants qui sont des professeurs en recyclage?"

	enseignement	pastorale	autre motif	total
U.L.				
U.L.C.				
U.M.				
U.S.	24	4	12	40
U.Q.A.M.	60			60
U.Q.T.R.	68			68
U.Q.C.	60	10		70
U.Q.R.	30	5		35
U.O.Sc.R.	4		6	10

TOTAL: 283

Commentaires:

1) Il faut toujours se rappeler que ces chiffres fournis par l'U.S. proviennent d'un sondage auprès des étudiants qui qui n'a porté que sur 50.

2) Sur le total des étudiants inscrits dans toutes les facultés de théologie, i.e. 2,369, les professeurs en recyclage représentent 11.9%.

3) Sur le total des étudiants qui se dirigent vers l'enseignement i.e. 597, 283 sont déjà des professeurs. Donc 47.4%. Par conséquent 52.6% sont des forces neuves, i.e. 314.

3) Sur le total d'étudiants inscrits aux facultés de théologie, i.e. 2,369, on compte 597 se dirigeant vers l'enseignement religieux, ce qui représente 25.2%.

4) Sur le total des étudiants qui se destinent à la pastorale scolaire, i.e. 75, 19 sont déjà des professeurs en recyclage. Ces étudiants représentent 3.1% du total.

Question (no. 38)

"Vers quelle région se dirigent les étudiants qui se destinent:

A. ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Régions	Nombre
1. Gaspésie, Bas-du-fleuve, Côte-Nord	77
2. Saguenay, Lac St-Jean	88
3. Québec	146
4. Trois-Rivières	92
5. Estrie	45
6. Montréal	114
7. Outaouais	12
8. Nord-ouest québécois	9
9. A l'extérieur du Québec	7
TOTAL:	590

Commentaires:

Ici encore les chiffres fournis ne sont pas toujours très précis. Certains se bornent à dire qu'il s'agit de la majorité, d'autres ne donnent aucune réponse, enfin certains chiffres ne concordent pas avec ceux fournis dans d'autres réponses, quelques-uns avancent des chiffres hypothétiques.

Ainsi ne faut-il pas se surprendre si le total 590 obtenu ici ne concorde pas avec le total des étudiants qu'on disait se destiner vers l'enseignement religieux (597).

B. PASTORALE SCOLAIRE

Régions	Nombre
1. Gaspésie, Bas-du-fleuve	10
2. Saguen- Lac St-Jean	8
3. Québec	52
4. Trois-Rivières	17
5. Estrie	8
6. Montréal	14
7. Outaouais	4
8. Nord-ouest québécois	4
TOTAL:	117

Commentaires:

1) La Faculté de théologie de Laval se borne à dire "la majorité". Or d'après la réponse à la question no. 36, 30 iront en pastorale scolaire. Nous retenons le chiffre approximatif de 25, comme pouvant être les étudiants qui se dirigent vers la région de Québec. Nous ajoutons à ce chiffre le nombre 27 fourni par l'Institut de catéchèse et l'Université de Sherbrooke, ce qui fait un total de 52.

2) Les deux universités de Montréal (U.M. et U.Q.A.M.) ne donnent aucun chiffre. Nous donnons ceux de l'U.L.C. et l'U.S., dont certains étudiants se dirigeront vers la région de Montréal.

X. PREPARATION DU PROFESSEUR EN SCIENCES RELIGIEUSES

Dans ce chapitre, nous considérons la formation professionnelle du futur maître.

Dans un premier temps (questions 39-40-41), nous envisageons surtout sa préparation pédagogique, par exemple son initiation au matériel didactique.

Dans une deuxième étape (questions 42-43-44-45), nous abordons le problème plus complexe et difficile de la formation dite "doctrinale", i.e. théologique, catéchétique, pastorale, en sciences humaines des religions, ou en tout autre science.

Il convient de rappeler les rapprochements que nous avons convenu de faire entre les questions 39-40-41 et les questions 5-17-23. Ces questions se complètent car on y découvre le même ordre de préoccupation: celui de la formation du maître en fonction des exigences du marché du travail.

A. PREPARATION PEDAGOGIQUE

Question (no. 39)

"Est-ce que l'étudiant acquiert une connaissance suffisante des programmes religieux de l'élémentaire, du secondaire, du collégial?"

U.L.

L'étudiant acquiert une connaissance suffisante "car la documentation leur est fournie."

U.L.C.

"Les étudiants acquièrent une connaissance suffisante des programmes religieux des différents niveaux à cause des stages qu'ils doivent faire à ces niveaux, des cours de méthodologie et des séminaires."

U.M.

"L'étudiant qui se destine à l'enseignement religieux dans les écoles publiques acquiert une certaine connaissance des programmes d'enseignement religieux mais la situation pourrait être améliorée de beaucoup."

U.S.

Nous transcrivons les opinions de quelques étudiants, la Faculté elle-même ne s'étant pas prononcée. Rappelons que 50 étudiants sur 208 inscrits ont répondu au questionnaire, soit 24%.

"Quatorze (14) jugent suffisante la connaissance qu'ils acquièrent des programmes religieux de l'élémentaire, du secondaire, et du collégial. Vingt (20) répondent négativement.

D'autres étudiants formulent ainsi leurs opinions. quinze (15) estiment que la Faculté doit donner la formation doctrinale; trois (3) mentionnent qu'on apprend le contenu des programmes au Brevet A; deux (2) jugent suffisante la connaissance des programmes si on fait trois (3) années d'études; un (1) juge nécessaire la catéchèse; un (1) croit les changements de programme trop rapides pour porter un jugement; deux (2) s'estiment insuffisamment renseignés pour répondre."

U.Q.A.M.

"Le programme du module prévoit deux cours de didactique (90 hres). De plus, à l'intérieur de certains cours (J.-Christ, morale chrétienne, pay-

chologie religieuse et sociologie religieuse) quelques travaux et recherches se sont orientés vers l'étude des programmes et instruments de travail utilisés au secondaire."

U.Q.T.R.

"Actuellement le programme est celui d'un baccalauréat en théologie avec possibilité de prendre six cours en catéchèse. Il prépare surtout pour le secondaire."

U.Q.C.

"Concernant l'élémentaire et le secondaire, on serait porté à le croire pour ceux qui sont actuellement à l'U.Q.C., le programme des cours de catéchèse étant directement axé là-dessus. De même les stages dans les écoles les plongent directement dans les programmes du secondaire et de l'élémentaire. Un stage se fait aussi au niveau de la catéchèse aux adultes (secteur important à ne pas négliger aujourd'hui)."

U.Q.R.

"On offre un cours d'initiation aux programmes catéchétiques des niveaux élémentaires et secondaires."

U.O.Sc.R.

"Non, car ce n'est pas notre but."

U.S.P.

N'étant pas concernée, l'Université Saint-Paul ne répond pas.

Question (no. 40)

"Voit-on à donner une préparation spéciale pour ceux qui travailleront à l'élémentaire, au secondaire et au collégial?"

ELEMENTAIRE

OUI: six (6) (U.L. - U.M. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.R.)

NON: un (1) (U.O.Sc.R.)

DOUTEUX: un (1) (U.Q.C.)

Aucune réponse: deux (2) (U.Q.T.R. - U.S.P.)

SECONDAIRE

OUI: sept (7) (U.L. - U.L.C. - U.M. - U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.C. - U.Q.R.)

NON: un (1) (U.O.Sc.R.)

Aucune réponse: deux (2) (U.Q.T.R. - U.S.P.)

COLLEGIAL

OUI: trois (3) (U.L. - U.L.C. - U.M.)

NON: cinq (5) (U.S. - U.Q.A.M. - U.Q.C. - U.Q.R. - U.O.Sc.R.)

Aucune réponse: deux (2) (U.Q.T.R. - U.S.P.)

Commentaire:

Parmi les universités qui prétendent donner une préparation spéciale à ceux qui travailleront soit à l'élémentaire soit au secondaire ou au collégial, quelques-unes déclaraient antérieurement (question no. 35) ignorer le nombre d'étudiants qui se dirigent effectivement vers l'enseignement religieux.

Questions (no. 40 et 41)

"Voit-on à donner une préparation spéciale pour ceux qui travailleront à l'élémentaire, au secondaire et au collégial?
Si oui, laquelle?"

U.L.

"Par la connaissance des divers programmes."

U.L.C.

"Notre licence prépare à tous les niveaux."

U.M.

Elémentaire: 2 ou 3 années d'études en théologie et en catéchèse.

Secondaire: 3 années d'études en théologie en plus des études en pédagogie.

Collégial: 4 années d'études conduisant à la maîtrise.

U.S.

Elézentaire: Programme de pédagogie religieuse - catéchèse à l'élémentaire. (voir annexe Université de Sherbrooke).

Secondaire: Licence d'enseignement secondaire - option sciences religieuses (60 crédits) (voir annexe).

U.Q.A.M.

Elémentaire:

"Les étudiants qui se destinent à l'enseignement élémentaire appartiennent au module Sciences de l'Education (élém.); leur programme prévoit une préparation à l'enseignement catéchétique; ils ont de plus l'opportunité de choisir leur sujet mineur en Sciences religieuses."

Secondaire:

"Le programme des étudiants qui se destinent à l'enseignement religieux au secondaire prévoit un ensemble de cours leur permettant de réfléchir sur le phénomène religieux tel que vécu dans le christianisme, dans les grandes religions et dans la civilisation québécoise (voir document annexé: Sciences Religieuses / Sciences de l'Education). Ce programme comprend aussi des cours de didactique de l'enseignement religieux au secondaire et des cours de Sciences de l'Education."

U.Q.T.R.

Secondaire:

On réfère à l'Annuaire de l'U.Q.T.R. pp. 5-37; 5-38. Or ce document à la référence donnée n'indique pas de préparation spéciale pour le secondaire. Il s'agit du programme qui conduit soit au baccalauréat spécialisé en théologie, soit au baccalauréat avec majeure en théologie, soit au baccalauréat avec mineure en théologie.

N.B. Ce Département n'avait donné aucune réponse à la question précédente.

U.Q.C.

Elémentaire:

"Il semble que le programme actuel de l'U.Q.C. ne favorise guère le maître pour l'élémentaire. Le maître pour l'élémentaire est un titulaire devant être prêt à tout enseigner. Dans le cas de la catéchèse, sa formation est insuffisante, surtout si l'on considère la psychologie religieuse de l'enfant et les nouveaux programmes de catéchèse."

Secondaire:

"Comme le professeur du secondaire est un spécialiste, on peut le préparer plus directement à cette spécialité. Toutefois les étudiants qui lui arrivent de l'élémentaire sont généralement mal préparés."

Collégial:

"Au niveau collégial, en raison des réactions aux questions religieuses, il devrait y avoir des maîtres vraiment bien formés sur le plan psychologique et le plan doctrinal. Une maîtrise s'impose, semble-t-il. Ce ne paraît pas être la situation présentement, surtout dans le contexte actuel peu favorable aux cours en sciences religieuses."

U.Q.R.

Elémentaire:

"Connaissance des manuels de catéchèse et des principes pédagogiques y contenus, et cela non seulement pour les futurs professeurs de religion, mais aussi pour tous les professeurs, étant donné qu'à l'élémentaire on n'a pas toujours des professeurs spécialisés en catéchèse."

Secondaire:

"Une bonne base théologique est peut-être plus importante que la pédagogie catéchétique que le professeur peut déterminer lui-même étant, par ailleurs, renseigné en pédagogie. Les problèmes des professeurs au secondaire sont surtout d'ordre doctrinal, semble-t-il."

Collégial:

"Une bonne base théologique avec spécialisation soit en philosophie soit en sciences humaines des religions."

U.O.Sc.R. et U.S.P.

Ne s'applique pas.

CONCLUSIONS:

En guise de conclusion, nous donnons un tableau comparatif des réponses 5, 17, 23, 39, 40.

Tout au long de ce rapport, nous avons indiqué le lien qui unissait ces questions: celui de la formation des maîtres en fonction des exigences du marché du travail.

Il nous semble maintenant que nous pouvons procéder à une certaine synthèse des renseignements recueillis. Cela nous permettra de mieux apprécier le rôle des universités dans la formation des maîtres en sciences religieuses.

TABLEAU COMPARATIF

(Q. 5, 17, 23, 39, 40)

		U. L.	U. L. C.	U. M.	U. S.	U. Q. A. M.	U. Q. T. R.	U. Q. C.	U. Q. R.	U. O. Sc. R.	Totaux OUI	Totaux NON	Totaux ?
question 5: élaboration des programmes.		oui	oui	oui	oui	oui	non	oui	oui	non	7	2	
question 17: relation avec le secteur public		?	oui	oui	non	oui	non	oui	oui	non	5	3	1
question 23: connaissance du milieu	élém.	non	oui	oui	non	non	non	oui	oui	non	4	5	
	sec.	non	non	oui	non	non	non	oui	oui	non	3	6	
	coll.	non	non	oui	non	non	non	oui	oui	non	3	6	
question 39: connaissance des programmes		oui	oui	oui	?	oui	oui	oui	oui	non	7	1	1
question 40: formation des maîtres pour	élém.	oui	oui	oui	oui	oui	oui	?	oui	non	7	1	1
	sec.	oui	oui	oui	oui	oui	non	oui	oui	non	7	2	
	coll.	oui	oui	oui	non	non	non	non	non	non	3	6	
Totaux	OUI	5	7	9	3	5	2	7	8				
	NON	3	2		5	4	7	1	1	9			
	?	1			1			1					

N.B. La question 17 était ouverte. Le oui ou le non indique le sens de la réponse. ? est une réponse douteuse.

Commentaires:

Ce tableau nous permet de visualiser rapidement l'ensemble des réponses données aux questions 5, 17, 23, 39, 40.

Comme nous l'indiquions plus haut (p. 54), ces questions obéissent à un même ordre de préoccupation. Nous voulions savoir si la formation du professeur en enseignement religieux se faisait dans un souci constant de rejoindre les besoins du milieu.

Sur une possibilité de 81 "oui", - ce qui décrirait une situation idéalement parfaite - nous en récoltons 46 dans toutes les universités consultées.

Par contre, sur une même possibilité de 81 "non", - ce qui décrirait une situation inadéquate - nous enregistrons 32 "non" et 3 "douteux" (qui en l'occurence ont même signification).

De cette première observation, on peut conclure que d'une façon générale les universités sont plus ou moins attentives au milieu où travaillera le futur professeur.

Le fait le plus significatif à souligner, c'est que la majorité des facultés manifestent une certaine ignorance de la situation de l'enseignement religieux dans le secteur public.

Un autre fait, c'est que peu d'universités se préoccupent de former des professeurs pour le niveau collégial. Serait-ce que ce secteur est trop restreint pour offrir une réelle possibilité d'ouverture?

Enfin ajoutons un autre élément qui ressort des réponses données aux questions no. 35 et 36. Même si cet élément n'apparaît pas dans le tableau comparatif, nous croyons qu'il relève de la même problématique. C'est le fait que plusieurs universités ne peuvent identifier avec précision l'orientation des étudiants qu'elles ont la responsabilité de former.

Le tableau nous livre donc une situation qui, sans être mauvaise, aurait besoin d'être améliorée si l'on désire une formation professorale plus adéquate.

B. FORMATION DOCTRINALE

Question (no. 42):

"Est-ce qu'une préparation théologique et pastorale est suffisante pour répondre aux besoins et aux intérêts actuels religieux de la population étudiante du niveau secondaire et collégial?"

U.L.

On réfère à la réponse donnée au no. 25 (c.f. p. 79) où l'on soulignait fortement la nécessité d'avoir des "maîtres en théologie", bien affrontés aux problèmes fondamentaux actuels, solidement qualifiés quant à la doctrine. On y voyait la solution et la réponse aux besoins actuels. On ne croit pas à une invasion "d'historiens des religions", non engagés, pour assurer "l'éducation religieuse" de nos étudiants du Québec.

U.L.C.

"Pour enseigner la religion, une formation pédagogique spécialisée est nécessaire aussi. Pour ce qui est de l'animateur en pastorale, il doit avoir une ouverture en pédagogie religieuse."

U.M.

"Pour les maîtres qui dispensent l'enseignement religieux une préparation théologique et pastorale est suffisante à condition que les programmes d'études soient très ouverts.

Pour les maîtres qui dispensent l'enseignement des sciences humaines de la

religion, des études théologiques du 1er cycle sont nécessaires et une spécialisation dans les sciences humaines de la religion (2è cycle).

U.S.

Au témoignage des étudiants, il apparaît qu'une formation théologique et pastorale est insuffisante pour l'enseignement au niveau secondaire et collégial.

On demande une formation catéchétique (6 étudiants); on reconnaît l'utilité des sciences humaines (18 étudiants); des sciences humaines des religions en particulier (10 étudiants). De plus on suggère des stages d'animation de groupe et on reconnaît comme indispensable l'expérience vécue des professeurs.

N.B. La Faculté comme telle ne s'est pas prononcée.

U.Q.A.M.

"Une préparation théologique et pastorale est nettement insuffisante. L'étudiant qui se destine à l'enseignement religieux au secondaire doit également recevoir une formation psycho-pédagogique et avoir eu l'occasion de réfléchir sur le phénomène religieux vécu."

U.Q.T.R.

"Cette préparation est nécessaire. Elle n'est pas suffisante."

U.Q.C.

"Une bonne formation théologique à la base, doublée cependant d'une connaissance catéchétique et psycho-pédagogique."

U.Q.R.

"Elle n'est peut-être pas suffisante mais si elle est sérieuse et poussée elle répond aux besoins les plus profonds. Il y aurait lieu de compléter par l'histoire des religions et par une initiation aux techniques des sciences humaines."

U.O.Sc.R.

"Non. Il faut de plus une certaine connaissance de la psychologie et de la sociologie religieuses qui permettent d'adapter aux besoins locaux et personnels l'enseignement."

U.S.P.

Ne répond pas.

Opinion de l'O.C.P.

"Nous croyons qu'un programme de formation équilibré doit comporter non seulement des cours de théologie, d'exégèse et de pastorale catéchétique mais aussi des cours de sciences humaines (psychologie psychanalytique et sociale, psycho-sociologie), des cours de pédagogie et des cours de sciences de la religion.

La formation des maîtres serait incomplète si elle demeurait théorique. Il faut la compléter par des stages d'animation et aussi par des expériences de vie, des expériences de dialogues des religions (v.g. Centre Monchanin)."

CONCLUSION:

1) Deux institutions (U.L. - U.M.) jugent que la préparation théologique et pastorale est suffisante pour répondre aux besoins religieux de la population étudiante du niveau secondaire et collégial.

   L'U.M. souligne toutefois la nécessité des sciences humaines de la religion au 2e cycle pour ceux qui auront à enseigner cette matière.

2) Sept institutions affirment que la préparation théologique et pastorale est insuffisante.

   On suggère les compléments suivants:

   - préparation catéchétique,
   - préparation psycho-pédagogique,
   - initiation aux sciences humaines des religions,
   - initiation aux sciences humaines,
   - stages d'animation de groupe.

Mais la majorité tient à rappeler la nécessité d'une solide formation théologique de base, qui est jugée indispensable et qui devrait retenir l'attention avant tout autre chose.

Question (no. 43):

"Doit-on viser à former des maîtres polyvalents i.e. ayant une formation qui soit à la fois catéchétique d'un côté et science de la religion de l'autre?"

U.L.

Cette institution répond affirmativement, bien qu'à la question précédente elle déclarait que la préparation théologique et pastorale était suffisante.

U.L.C.

"Si vous entendez par sciences religieuses, la théologie scientifique, celle-ci fait partie intégrante de la formation du pédagogue devant assumer l'enseignement religieux. Si l'on veut parler des sciences humaines de la religion, il s'agit là d'un domaine étranger à l'enseignement religieux proprement dit, donc non nécessaire."

U.M.

"Il est illusoire de vouloir former des maîtres polyvalents; la formation catéchétique suppose une préparation théologique et pastorale; la formation de maîtres dans les sciences humaines de la religion suppose une formation théologique et une spécialisation dans les sciences humai-

nes de la religion."

U.S.

34 étudiants sont totalement d'accord;

13 partiellement d'accord;

2 pas d'accord.

"Pour l'enseignement à l'élémentaire et au secondaire, il est nécessaire d'avoir en plus de la formation en sciences religieuses, une certaine préparation catéchétique; mais au niveau de la formation du professeur, il lui faut une solide base théologique. L'expérience et l'ouverture d'esprit des professeurs envers les autres sciences leur permettront de se tirer d'embarras."

U.Q.A.M.

"Notre option tend à favoriser la préparation de maîtres qui soient polyvalents i.e. spécialistes des sciences religieuses, capables de lire et d'interpréter le phénomène religieux tel que vécu dans l'histoire et le monde d'aujourd'hui."

U.Q.T.R.

Réponse laconique: "Je crois".

U.Q.C.

"Pour le niveau secondaire avancé et collégial, il faut une formation po-

lyvalente philosophico-théologique-catéchétique et sciences humaines de la religion."

U.Q.R.

"L'idéal serait de former des maîtres polyvalents. Pratiquement, ne peut-on envisager un enseignement assuré par une équipe formée de maîtres compétents dans l'une ou l'autre spécialité."

U.O.Sc.R.

Réponse affirmative.

Opinion de l'O.C.P.

"Notre réponse à la question précédente laisse supposer une formation souple mais non une formation bi-valente telle que décrite dans la présente question. Une telle formation est impossible pour le niveau collégial où il faut une spécialisation unique.

Elle ne l'est pas non plus au niveau secondaire car elle entretiendrait une ambiguïté auprès des élèves si le même professeur enseignait à la fois la catéchèse et les sciences humaines des religions. Les élèves pourraient croire qu'on veut les catéchiser de toutes manières.

Enfin l'avenir des sciences de la religion n'est pas plus assuré que celui de l'enseignement religieux catholique. Au collégial, ceci est tout à fait clair."

Question (no. 44):

"Quelle serait la meilleure manière de former et de préparer un maître polyvalent dans ces disciplines?"

U.L.

On nous réfère au no. 25 (cf. p. 79) qu'on donnait également comme réponse à la question 42. Pourtant on dit à la question précédente qu'on doit viser à former des maîtres polyvalents et on répète ici qu'une formation théologique et pastorale est suffisante pour résoudre tous les problèmes.

U.L.C.

On réfère à la réponse donnée à la question précédente (no. 43). On y affirmait que les sciences humaines des religions sont un domaine étranger à l'enseignement religieux proprement dit, donc non nécessaires.

U.M.

Etant donné sa réponse précédente, logiquement l'U.M. ne répnd pas.

U.S.

Selon le sondage fait auprès des étudiants, on semble d'accord pour recommander une formation en catéchèse et en sciences humaines des religions. De plus il est nécessaire que l'étudiant-maître ait une ouverture d'esprit envers les autres sciences.

U.Q.A.M.

La réponse à cette question était déjà fournie dans les renseignements antérieurs.

U.Q.T.R.

"Nous ne savons pas encore".

U.Q.C.

"D'après les structures actuelles, idéalement il faudrait:

a) un baccalauréat général d'enseignement secondaire, option catéchèse.

b) une maîtrise en théologie (incluant plusieurs cours en sciences humaines de la religion)."

U.Q.R.

"Au niveau du premier cycle, u[illegible] bonne synthèse théologique. Au niveau du second cycle, une spécialisation en tel ou tel domaine.

Quant à la transmission du contenu elle dépend pour une bonne part du talent personnel du maître. De plus celui-ci peut se perfectionner au cours de session d'été (animation et dynamique de groupe, etc.)"

U.O.Sc.R.

En plus d'une connaissance de la pédagogie et de la méthodologie de l'en-

seignement, il faudrait un programme bien équilibré où l'une et l'autre de ces disciplines soient enseignées par des spécialistes.

Question (no. 45):

"Serait-il préférable qu'un professeur en sciences religieuses possède également une spécialité dans une autre discipline?"

OUI: sept (7) (U.L.C. - U.M. - U.S. - U.Q.T.R. - U.Q.C. - U.Q.R. - U.O.Sc.R.)

NON: deux (2) (U.L. - U.Q.A.M.)"

Trois commentaires accompagnent ces réponses:

U.L.C.

"Il serait souhaitable qu'un professeur en sciences religieuses possède une spécialité dans une autre discipline bien sûr, mais peut-on toujours être réellement spécialiste en plusieurs domaines?"

U.S.

"On reconnaît la nécessité d'une formation en sciences humaines pour l'enseignement au niveau secondaire. Il semble souhaitable que les étudiants puissent connaître le professeur sous un angle autre que celui des sciences religieuses. Ceci est utile aussi pour faciliter la tâche du professeur."

Il s'agit ici toujours du même sondage fait auprès de quelques étudiants. La Faculté comme telle ne se prononce pas.

Opinion de l'O.C.P.

(Nous groupons ici les réponses données au no. 44 et 45).

"Lorsque nous parlons de polyvalence ou de bioptionalité, c'est en ce sens que nous l'entendons.

La bioptionalité est pensable et même souhaitable au secondaire. Encore faudrait-il que les structures scolaires la permettent. Une majeure et une mineure répondrait sans doute au caractère bioptionnel de la formation souhaitée."

v.g. - majeure en catéchèse
- mineure en histoire
etc. "

CONCLUSIONS:

A la fin de ce chapitre, les éléments suivants méritent d'être dégagés.

1. La préparation pédagogique du professeur.

La majorité des facultés de théologie (ou modules de sciences religieuses) (7) permettent à l'étudiant d'acquérir une connaissance suffisante des programmes religieux.

Sans doute on souhaite en certains endroits que cette connaissance s'améliore.

Cependant il semblerait que ce soit le niveau collégial qui soit le plus négligé. Trois (3) (U.L. - U.L.C. - U.M.) veulent donner une préparation spéciale à ceux qui se dirigent vers ce niveau d'enseignement. Certaines réponses toutefois auraient besoin d'explicitation pour convaincre de l'originalité de cette préparation.

2. Le profil du professeur en sciences religieuses.

a) La majorité des institutions (7) affirment que la préparation théologique et pastorale est insuffisante pour répondre aux besoins et aux intérêts religieux actuels de la population étudiante au niveau secondaire et collégial.

b) Après s'être entendu sur ce jugement négatif de base, on suggère plusieurs compléments possibles: v.g. préparation catéchétique, psycho-pédagogique, initiation aux sciences humaines, et en particulier aux sciences humaines des religions, stages d'animation de groupes.

c) La majorité semble d'accord pour admettre qu'on doit viser à former des maîtres polyvalents i.e. ayant une formation qui soit à la fois catéchétique d'un côté et sciences de la religion de l'autre, quitte à diverger quant à la manière de former et de préparer un tel maître.

Pour sa part, l'O.C.P. ne juge pas cette bi-valence valable.

d) La majorité juge qu'il serait préférable qu'un professeur en sciences religieuses possède également une spécialité dans une autre discipline. C'est en ce sens là également que l'O.C.P. entend le terme "polyvalence".

Ce sondage rapide n'est pas en soi tellement concluant. Cependant il souligne la complexité du problème auquel devront faire face les universités. Et ajoutons que dans ce secteur il faudrait viser à des solutions non pas régionales mais provinciales.

XI. BIBLIOTHEQUES ET PROFESSEURS

La qualité d'un Centre d'Etudes universitaires est en fonction de l'importance de sa bibliothèque et de la qualification de ses professeurs.

A. BIBLIOTHEQUES

Question (no. 46):

"Votre département possède-t-il une bibliothèque spécialisée en sciences religieuses?"

Question (no. 47):

"Indiquez son importance."

	Volumes	Périodiques	Budget
U.L. (1)	-	-	-
U.L.C.	30,000	279	8,000.00 (2)
U.M.	85,000 (3)	(4)	135,000.00 (5)
U.S.	5,000	52	14,500.00 (6)
U.Q.A.M.	-	-	-
U.Q.T.R.	15,000	200	15,000.00 (7)
U.Q.C.	-	-	10,000.00
U.Q.R.	30,000	150	15,000.00
U.O.Sc.R.	10,000	300	10,000.00 (8)
U.S.P.	150,000	800	210,000.00

(1) Réponse: "Très largement fournie".

(2) Pour acquisition.

(3) Ancienne bibliothèque de la Faculté de théologie. La bibliothèque de l'Université compte 30,000 volumes.

(4) Réponse: "tous les périodiques de valeur."

(5) Pour les trois dernières années.

(6) Pour 1969-1970.

(7) Pour acquisition seulement.

(8) Régulier. Mais 32,000.00 en 1969-70. Il faut ajouter les 150,000 volumes de l'Université Saint-Paul utilisés par les étudiants.

B. PROFESSEURS

Nous reportons en annexe la liste des professeurs en sciences religieuses avec leurs qualifications.

XII. NOMBRE D'INSTITUTIONS

Question (no. 50):

"Compte tenu des besoins, croyez-vous que les institutions qui se spécialisent en sciences religieuses sont trop nombreuses dans la Province de Québec?"

U.L.

"Non, si elles se limitent aux universités déjà existantes."

U.L.C.

"Oui. Le trop grand nombre nuit à la qualité de l'enseignement universitaire. Au Québec, nous avons un certain standard universitaire à maintenir, par comparaison aux autres pays qui maintiennent un ou deux instituts spécialisés en pédagogie religieuse (France, Allemagne, Belgique, Hollande)."

U.M.

"A Montréal, une seule institution serait suffisante."

U.S.

"Cette question mérite d'être étudiée sérieusement."

U.Q.A.M.

Réponse: "Non".

U.Q.T.R.

"On se pose la question sans pouvoir répondre."

U.Q.C.

"Oui, au niveau de la maîtrise."

U.Q.R.

Réponse: "Non".

U.O.Sc.R.

"Oui. Certaines institutions ne sont pas véritablement spécialisées."

Commentaires:

Les avis sont donc partagés.

- trois institutions affirment que les centres spécialisés en sciences religieuses sont trop nombreux au Québec;

- un département soutient qu'ils sont trop nombreux au niveau de la maîtrise seulement;

- trois affirment le contraire i.e. que les centres spécialisés en sciences religieuses ne sont pas trop nombreux;

- deux préfèrent ne pas se prononcer tout en concédant que la question est importante et mérite d'être étudiée sérieusement.

Le moins que l'on puisse retenir de ce sondage, c'est la nécessité d'entreprendre une étude de la question à partir des besoins du milieu, du nombre et de la qualification des professeurs, de la clientèle étudiante, de la diversification des champs de spécialisation, de la possibilité de développement, du coût réel qu'entraîne pour le Québec le maintien de huit centres spécialisés en sciences religieuses, des avantages ou des inconvénients de la centralisation relativement à l'enseignement et la recherche, enfin des facteurs géographiques.

Il faudrait tenir compte aussi du fait que l'Université d'Ottawa maintient un département de sciences religieuses et que l'Université Saint-Paul possède sa Faculté de théologie. Ces deux centres sont fréquentés par 626 étudiants dont une partie se recrute au Québec.

Enfin, l'Ecole Normale de Foy, Cap-Rouge entend ouvrir une section en Sciences humaines des religions pour former des professeurs

au niveau secondaire.

Bref une situation complexe qui nécessiterait une étude sérieuse dans le but de favoriser le développement des sciences religieuses au Québec.

CONCLUSION

En guise de conclusion, nous aimerions livrer quelques observations qui paraissent se dégager de l'analyse des réponses fournies par les universités.

Une première observation que nous ferions, c'est l'état d'interrogation et de recherche qui caractérise présentement le milieu universitaire des sciences religieuses. On perçoit un milieu en quête de son orientation et de son identité. Sans doute ces mêmes questions appartiennent déjà à la société québécoise agitée par les remous d'une évolution rapide et ne sont pas absentes pour autant des universités. Mais il nous semble que ces problèmes sont vécus d'une façon plus profonde dans ce milieu universitaire particulier qui est solidaire non seulement de la société québécoise mais aussi de toute une Eglise en voie de transformation.

On se souvient que les facultés de théologie s'identifiaient autrefois aux Grands Séminaires diocésains dont la vocation consistait dans la formation des futurs prêtres. Depuis quelques années seulement les facultés de théologie ont acquis leur autonomie et se sont préoccupées d'obtenir un statut universitaire reconnu effectivement sur le campus et d'ouvrir leur porte à tout étudiant intéressé aux études religieuses. La création de l'Université du Québec est venu clôturer cette évolution; les secteurs académiques des Grands Séminaires de Trois-Rivières, de Chicoutimi et de Rimouski se sont mués en départements de sciences religieuses

entièrement intégrés à cette Université.

Mais nous sommes forcés de reconnaître que l'adaptation pédagogique n'a pas toujours suivi cette évolution juridique. En d'autres termes, la transition entre l'ancienne situation et la nouvelle, en ce qui touche les programmes, ne s'est pas effectuée aussi rapidement. Aussi ne faut-il pas se surprendre de constater encore beaucoup d'hésitation dans l'orientation des programmes, dans l'identification des objectifs à poursuivre et dans la connaissance de la clientèle étudiante qui est appelée à fréquenter ces facultés.

Enfin, dans le même ordre d'idées, ajoutons que les structures académiques parfois trop identifiées au caractère confessionnel de la science théologique indiquent une situation indécise, encore très près de son passé.

Il ressort de ces faits que les facultés ou les départements de sciences religieuses sur les campus universitaires seront appelés à mieux s'identifier, à mieux définir le rôle qu'ils comptent jouer dans la société québécoise.

Une dernière observation que nous désirerions formuler concernerait certains facteurs nouveaux qui vont accélérer cette évolution déjà commencée. Parmi ces facteurs, il faut compter l'intérêt nouveau et un peu anarchique manifesté à l'égard des sciences humaines des religions,

la désaffectation envers l'enseignement religieux dans les écoles publiques, le besoin d'une science pastorale mieux définie, enfin la remise en question du caractère confessionnel de certaines facultés de théologie. Il nous semble que ces faits vont aider les facultés à mieux se définir dans leurs structures académiques, à préciser la nature de leurs programmes diversifiés, et à maintenir un haut standard scientifique dans leur enseignement.

E D U Q 81702918

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Annexes à l'étude sur la situation de la formation des maîtres en sciences religieuses dans les universités

septembre 1970

Document S.E.C. 7.01

E D U Q 8170291B

MINISTERE DE L'EDUCATION

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

ANNEXES A
L'ETUDE SUR LA SITUATION
DE LA FORMATION DES MAITRES
EN SCIENCES RELIGIEUSES
DANS LES UNIVERSITES.

Septembre 1970

Document S.E.C. 7.01

INTRODUCTION

A la suite du rapport sur la formation des maîtres en sciences religieuses, nous avons cru nécessaire d'ajouter quelques documents qui pourraient en faciliter la lecture et fournir de plus amples renseignements sur certaines questions.

Les dossiers des Facultés de théologie et des Départements de sciences religieuses des universités que nous présentons n'ont pas la prétention d'être complets. Ils regroupent d'abord les informations que les Facultés et les Départements nous ont fait parvenir; ils visent également à offrir des renseignements inédits concernant les programmes, les orientations et les recherches des institutions consultées. Comme tels ils pourront aider à contrôler et à compléter les informations parfois rapides contenues dans le rapport de notre enquête.

Enfin, vu l'importance de la question, il nous a semblé utile d'inclure dans ces annexes un extrait du Rapport du colloque provincial sur les sciences humaines des religions qui s'est tenu à Montréal les 14-15 février 1969. Ce colloque portait sur l'enseignement et la recherche dans le secteur des sciences humaines des religions. Il a permis à quelques spécialistes des questions religieuses de se rencontrer sur un terrain nouveau et de mieux mesurer l'intérêt que l'on manifeste de plus en plus pour cette discipline au Québec.

TABLE DES MATIERES

			PAGES
ANNEXE I :	Formulaire du questionnaire.		4
ANNEXE II :	Dossiers des Facultés de théologie et des Départements de sciences religieuses.		15
A.	Université Laval	- Faculté de théologie	16
B.	Université Laval	- Institut de catéchèse	22
C.	Université de Montréal	- Faculté de théologie	34
D.	Université de Sherbrooke	- Faculté de théologie	57
E.	U.Q.A.M.	- Département des sciences religieuses	68
F.	U.Q.T.R.	- Département des sciences religieuses	82
G.	U.Q.C.	- Département des sciences religieuses	90
H.	U.Q.R.	- Département des sciences religieuses	98
I.	Université d'Ottawa	- Département des sciences religieuses	106
J.	McGill University	- Faculty of Religious Studies	113
K.	Sir George William University	- Department of Religious Studies.	126
ANNEXE III:	Recherches sur l'éducation chrétienne dans les Facultés de théologie et les Départements de sciences religieuses.		135
ANNEXE IV :	Extrait du Rapport du Colloque provincial sur les sciences humaines des religions (14-15 février 1969).		143

ANNEXE I

FORMULAIRE

DU

QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE

FORMATION DES MAITRES EN SCIENCES RELIGIEUSES

NOM DE L'INSTITUTION:

(faculté, département, institut ou école normale).

ADRESSE:

Rue Ville Cté Province

N.B. 1) Dans le cas d'une Ecole Normale ou d'un Institut indiquer l'université et la faculté où ces institutions sont intégrées.

Intégré à:

2) Sinon, indiquer le moment, l'université et la faculté où se fera l'intégration:

Sera intégré à:

Vers le:

3) Si une réponse précise est impossible, donner quelques explications.

A- PROGRAMMES

1) Quels sont les cycles d'études universitaires en sciences religieuses que vous offrez?

Baccalauréat:_____ Maîtrise:_____ Doctorat:_____

2) Offrez-vous des programmes distincts en:

Théologie:_____ Sciences religieuses:_____

Catéchèse:_____ Sc. humaines des religions:_____

3) Quelles distinctions mettez-vous entre théologie et sciences religieuses (orientation, programmes, critière d'admission des étudiants etc...)?

4) Au niveau du premier cycle, quels baccalauréats (ou licences) décernez-vous?

a) Baccalauréat spécialisé:

Théologie:
Catéchèse:
Sciences religieuses:
Sciences humaines des religions:

b) Baccalauréat avec majeure:

Théologie:
Catéchèse:
Sciences religieuses:
Sciences humaines des religions:

c) Baccalauréat avec mineure:

Théologie:
Catéchèse:
Sciences religieuses:
Sciences humaines des religions:

N.B. Si vous préférez, vous pouvez vous servir de la nomenclature des diplômes en usage dans votre département pourvu que soient données les années de scolarité.

Nomenclature:

5) Relativement à la formation des maîtres, l'élaboration de vos programmes se fait-elle en regard des besoins de l'école confessionnelle catholique et des exigences nouvelles de l'enseignement religieux aux niveaux élémentaire, secondaire et collégial?

6) A défaut de programme complet quelles sont les options ou concentrations qui sont données pour répondre à cet objectif?

7) Votre institution donne-t-elle des cours visant à préparer un étudiant en théologie à oeuvrer dans le domaine de la pastorale scolaire?

oui_____ non_____

Si oui, donner la liste des cours:

8) Votre institution offre-t-elle un programme d'études spécialement conçu pour former des animateurs chrétiens en milieu scolaire?

oui_____ non_____

Si oui, expliquer la composition de ce programme:

9) Votre institution donne-t-elle des cours en sciences humaines de la religion?

oui_____ non_____

Si oui, donner la liste de ces cours:

10) Envisagez-vous de développer ce secteur des sciences humaines de la religion?

oui_____ non_____

B- ORIENTATIONS ET RECHERCHES

11) Pour les cinq prochaines années quelle orientation comptez-vous donner à votre département?

V.g. théologie, pastorale, formation des maîtres, sciences humaines des religions, animation chrétienne etc...

12) Au niveau de la maîtrise ou du doctorat, y a-t-il des recherches et des études qui s'effectuent ou se sont effectuées en relation avec les problèmes de la confessionnalité de l'enseignement religieux et de l'éducation chrétienne dans le milieu scolaire?

oui_____ non_____

Enumérez:

AUTEUR: SUJET: ANNEE:

C- COORDINATION

13) Voyez-vous un besoin de coordination, au niveau provincial, entre les divers milieux universitaires qui s'occupent de la formation des maîtres en sciences religieuses?

oui_____ non_____

14) Dans quels domaines particuliers ce besoin se fait-il sentir (v.g. programmes, professeurs, recherches, bibliothèques, etc...)?

15) Verriez-vous l'utilité d'un comité provincial inter-universitaire pour assurer cette coordination?

oui_____ non_____

16) Avez-vous des suggestions à faire concernant les modalités de son organisation? Nombre de membres? Milieux représentés?

D- RELATION AVEC L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

17) Dans les cadres de sa spécialité, quelles sont les relations qu'entretient le département avec le milieu de l'enseignement public?

C- CONFESSIONNALITE

18) Les étudiants-maîtres qui s'orientent vers l'enseignement religieux sont-ils sensibilisés aux problèmes de la confessionnalité et de l'éducation chrétienne?

oui_____ non_____

19) Les étudiants-maîtres chrétiens qui s'orientent vers l'enseignement d'une matière profane (v.g. mathématique etc...) et qui désirent oeuvrer dans une école confessionnelle sont-ils sensibilisés aux problèmes de la confessionnalité et de l'éducation chrétienne?

oui_____ non_____

20) Le milieu universitaire où ils poursuivent leurs études fournit-il à ces derniers l'opportunité de s'ouvrir à ces problèmes et de mieux comprendre le rôle du professeur chrétien?

oui_____ non_____

21) Est-ce qu'il reviendrait à votre département d'en avoir la responsabilité?

oui_____ non_____

22) Quels sont les moyens employés ou à employer dans votre département pour ouvrir les étudiants-maîtres chrétiens à cette dimension particulière et importante de leur profession?

23) Dans votre région quelle est la situation de l'enseignement religieux dans les écoles publiques?

Répondre en tenant compte des niveaux d'enseignement et en soulignant les qualifications suggérées selon le cas:

a) élémentaire: très bonne bonne médiocre mauvaise

b) secondaire: très bonne bonne médiocre mauvaise

c) collégial: très bonne bonne médiocre mauvaise

24) Quel est l'avenir des sciences religieuses au Québec, dans le milieu des écoles publiques? Ailleurs?

25) Peut-on améliorer la situation et par quels moyens?

D- EFFECTIFS

26) Nombre d'étudiants inscrits au département (1969-70):_____

27) a) Nombre d'étudiants inscrits au 1er cycle:

en théologie: Temps plein:
Temps partiel:

en catéchèse: Temps plein:
Temps partiel

<u>en sc. religieuses</u>:	Temps plein: Temps partiel:
<u>en pastorale</u>:	Temps plein: Temps partiel:
<u>en sc. humaines de la religion</u>:	Temps plein: Temps partiel:

b) Ou bien:

<u>baccalauréat spécialisé en théologie</u>:	Temps plein: Temps partiel:
<u>baccalauréat avec majeure en sciences religieuses</u>:	Temps plein: Temps partiel:
<u>baccalauréat avec mineure en sciences religieuses</u>:	Temps plein: Temps partiel:

N.B. Donner le nombre d'étudiants qui ont choisi soit une mineure soit une majeure en science de l'éducation.

mineure:_____ majeure:_____

28) Nombre d'étudiants:

1) auditeurs libres:

2) inscrits à des cours publics:

théologie

sciences religieuses

catéchèse

pastorale

sciences humaines de la religion

TOTAL:

29) Nombre d'étudiants inscrits au 2ième cycle:

théologie

sciences religieuses

catéchèse

pastorale

pastorale scolaire

sciences humaines de la religion:

TOTAL:

E- SESSIONS D'ETE

30) Est-ce que le département a organisé dans les trois dernières années des sessions d'été en sc. religieuses, catéchèse, théologie etc...?

sc. religieuses	oui_____	non_____
théologie	oui_____	non_____
catéchèse	oui_____	non_____
pastorale	oui_____	non_____
pastorale scolaire	oui_____	non_____
sc. hum. de la religion	oui_____	non_____

31) Quels étaient les objectifs de ces cours d'été?

32) Quelle clientèle d'étudiants les fréquentait en majorité?

Indiquer le nombre pour chacune des trois dernières années:

a) professeurs: 1969
1968
1967

b) prêtes en pastorale: 1969
1968
1967

c) étudiants en théologie ou en sc. rel. 1969
1968
1967

33) Pouvez-vous donner les causes qui expliqueraient la diminution ou l'accroissement du nombre de participants à ces sessions d'été?

34) Donner pour chacune des cinq dernières années, le nombre d'étudiants inscrits au département?

N.B. Ne pas inclure les auditeurs libres.

1969/70
1968/69
1967/68
1966/67
1965/66

35) Parmi tous les étudiants inscrits cette année au département, donner le nombre de ceux qui se dirigent effectivement vers l'enseignement religieux au Québec?

a) dans les écoles élémentaires:

b) dans les écoles secondaires:

c) dans les collèges:

d) dans les universités ou Ecoles normales:

36) Nombre d'étudiants qui se destinent à la pastorale scolaire dans les écoles du Québec?

a) dans les écoles secondaires:

b) dans les collèges:

37) Nombre d'étudiants qui sont des professeurs en recyclage:

a) recyclage en vue de l'enseignement

b) recyclage en vue de la pastorale

c) recyclage en vue d'autres motifs

38) Vers quelle région se dirigent les étudiants qui se destinent:

a) à l'enseignement religieux?

REGION	NOMBRE
a- Gaspésie, Bas-du-Fleuve, Côte-Nord	
b- Saguenay, Lac St-Jean	

REGION	NOMBRE
c- Québec	
d- Trois-Rivières	
e- Estrie	
f- Montréal	
g- Outaouais	
h- Nord-Ouest québécois	

39) Est-ce que l'étudiant acquiert une connaissance suffisante des programmes religieux de l'élémentaire, du secondaire, du collégial?

Justifiez la réponse:

40) Voit-on à donner une préparation spéciale pour ceux qui travailleront à l'élémentaire, au secondaire et au collégial?

élémentaire: oui_____ non_____

secondaire: oui_____ non_____

collégial: oui_____ non_____

41) Si oui, laquelle?

élémentaire:

secondaire:

collégial:

42) Est-ce qu'une préparation théologique et pastorale est suffisante pour répondre aux besoins et aux intérêts actuels religieux de la population étudiante du niveau secondaire et collégial?

43) Doit-on viser à former des maîtres polyvalents i.e. ayant une formation qui soit à la fois catéchétique d'un côté et sciences de la religion de l'autre?

44) Quelle serait la meilleure manière de former et de préparer un maître polyvalent dans ces disciplines?

45) Serait-il préférable qu'un professeur en sciences religieuses possède également une spécialité dans une autre discipline?

oui_____ non_____

46) Votre département possède-t-il une bibliothèque spécialisée en sciences religieuses?

oui_____ non_____

47) Indiquez son importance:

a) nombre de volumes:

b) nombre de périodiques:

c) budget:

48) Donner la liste de vos professeurs en sciences religieuses avec leurs qualifications ainsi que les milieux universitaires où ils ont acquis leur formation?

49) Donner la liste de vos professeurs en préparation. Indiquez la nature et le degré de leurs études actuelles.

50) Compte tenu des besoins, croyez-vous que les institutions qui se spécialisent en sciences religieuses sont trop nombreuses dans la Province de Québec?

51) Nom de la personne qui a rempli ce questionnaire.

Nom:

Téléphone:

Retourner ce questionnaire à:

Monsieur Pierre Moreault,
DIGEC,
917, Mgr Grandin,
Ste-Foy, P.Q.

ANNEXE II

DOSSIERS

DES

FACULTES DE THEOLOGIE

ET DES

DEPARTEMENTS DE SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE LAVAL

FACULTE DE THEOLOGIE

LE PROGRAMME

Le programme du premier cycle est composé de trente cours, dont vingt-trois cours de base et sept cours à option.

Les cours de base sont pris dans les disciplines principales et auxiliaires et ordonnés de façon à couvrir l'ensemble de la théologie et à réaliser ainsi l'objectif du premier cycle.

Les cours à option complètent le programme de manière à correspondre aux aptitudes et aux orientations des étudiants. Afin de faciliter le choix, la Faculté offre elle-même un certain nombre d'options; cependant l'étudiant, avec l'approbation de la Faculté, peut choisir des options dans d'autres facultés.

Dans la présentation qui suit, on trouvera d'abord la liste des cours de base suivant l'ordre des disciplines et l'ordre des sessions; en second lieu, la liste des cours à option offerts.

A- LES COURS DE BASE

a) Suivant l'ordre des disciplines.

6 Cours d'écriture sainte:

Le Pentateuque et les livres historiques de l'A.T.
Littérature prophétique de l'A.T.
Littérature sapientiale de l'A.T. et Psaumes.
Les Evangiles synoptiques.
Littérature paulinienne.
Littérature johannique.

2 Cours d'histoire:

Histoire de l'Eglise (I): Des origines au IXe siècle.
Histoire de l'Eglise (II): Du IXe siècle à nos jours.

9 Cours de dogme:

La Révélation.
Le mystère de Dieu (I).
Le mystère de Dieu (II).
Les origines et la fin de l'histoire.

Le mystère du Christ (I).
Le mystère du Christ (II).
L'Eglise du Christ.
Sacrements du salut (I).
Sacrements du salut (II).

5 Cours de morale:

Vocation et lumières du chrétien
Vie théologale I: Voie d'accès de l'homme aux réalités divines.
Vie théologale II: Les moeurs divines de l'homme.
Vie morale I: Moeurs divines et respect de l'humain.
Vie morale II: Moeurs divines et respect de l'humain.

1 Cours de sociologie et psychologie:

Sociologie et psychologie religieuse.

b) Suivant l'ordre des sessions.

<u>Ière session</u>: Les Evangiles synoptiques.
La Révélation.
Le mystère de Dieu (I).
Sociologie et psychologie religieuse.
Option.

<u>IIe session</u>: Le Pentateuque et les livres historiques de l'A.T.
Le mystère de Dieu (II).
Morale I: Vocation et lumières du chrétien.
Histoire de l'Eglise (I): Des origines au IXe siècle.
Option.

<u>IIIe session</u>: Littérature prophétique de l'A.T.
Les origines et la fin de l'histoire.
Le mystère du Christ (I).
Morale II: Vie théologale I: Voie d'accès de l'homme aux réalités divines.
Option.

<u>IVe session</u>: Littérature paulinienne.
Le mystère du Christ (II).
Morale III: Vie théologale II: Les moeurs divines de l'homme.

Histoire de l'Eglise (II) : Du IXe siècle à nos jours. Option.

Ve session :

Littérature sapientiale de l'A.T.
L'Eglise du Christ.
Les sacrements du salut (I).
Morale IV : Vie morale II : Moeurs divines et respect de l'humain.
Option.

VIe session :

Littérature johannique.
Les sacrements du salut (II).
Morale V : Vie morale II : Moeurs divines et respect de l'humain.
Option.

B- LES COURS A OPTION

1- Histoire d'Israel.

2- Histoire comparée des religions.

3- Expérience humaine et foi chrétienne.

4- Lecture et étude de textes théologiques médiévaux.

5- Initiation à la théologie protestante contemporaine.

6- Théologie de la vie spirituelle.

7- Morale et problème d'actualité.

8- Catéchétique et stage en catéchèse.

9- Liturgie.

10- Oecuménisme.

11- Patrologie.

12- Histoire des Conciles.

13- Droit canonique.

14- Langue hébraique.

Faculté de théologie — Université Laval

1- Professeurs de théologie:

AUBERT, Marcel
BARIL, Monique, c.n.d.
BEAUCAMP, Evode, o.f.m.
BEAUDET, Roland
BEAUMONT, Henri
BRODEUR-G. Elisabeth
DUBEAU, Colette
DUFORT, J.-Marc, s.j.
FILTEAU, Jean-Claude
FORTIER, Mgr Elzéar
FORTIN, Benjamin
GAGNE, Hervé
GAUDETTE, Pierre
GERVAIS, Michel
GIGUERE, Hermann
GIRARD, Cécile, r.s.r.
JOMPHE, Raoul, c.s.v.
LACOULINE, Paul
LAFLAMME, Raymond
LANGEVIN, P.-Emile, s.j.
LEMIEUX, Raymond
MARANDA, Armand
MATHIEU, Armand
MATHIEU, Jean-Paul
MORAND, Léonard
MORENCY, Robert, s.j.
MORISSET, Bernard
O'NEILL, Louis
PAGE, Jean-Guy
PARENTEAU, Fernand
PETIT, Mgr Gédéon
PROULX, Roland, c.ss.r.
RICHARD, Jean, m.s.c.
ROBERGE, Michel, jr
ROBITAILLE, Lucien
ROULEAU, Jean-Paul, s.j.
ROUSSEAU, Félicien
ROUTHIER, François
ROY, Jean-Marie
ROY, Yvon
SANTERRE-V., Denise
STRYCKMAN, Paul
TREMBLAY, Richard, o.p.

2- Professeurs à plein temps en <u>sciences humaines des religions</u>:

Couture, Paul-Eugène, Psychologie religieuse, (M.A., Laval).

Racine, Jacques, Sociologie religieuse, (M.A., Laval).

Chwaluczyk, Philosophie de la religion (D.Th.).

Roberge, Michel, sr., Histoire des religions, (D.Th. et D.E.S.).

Tous les chercheurs du CRSR.

3- Professeur en <u>préparation</u>:

Richard Réginald, Psychologie sociale.

UNIVERSITE LAVAL

INSTITUT DE CATECHESE

INSTITUT DE CATECHESE — UNIVERSITE LAVAL

PROGRAMME DE L'ANNEE 1969-70

PREMIERE ANNEE (42 crédits)

1. **COURS DE BASE** (33 crédits)

A. FORMATION DOCTRINALE

1. Introduction aux fondements bibliques de la catéchèse,	Jacques Laforest, ptre	1 cr.
2. Fondements bibliques de la catéchèse: Ancien Testament.	Jacques Laforest, ptre	5 cr.
3. Fondements bibliques de la catéchèse: Nouveau Testament,	Raymond Truchon	5 cr.
4. Catéchèse liturgique	Dom Thierry Maertens	3 cr.
5. Le Christ dans notre catéchèse	Paul Hitz, c.ss.r.	2 cr.

B. FORMATION PEDAGOGIQUE

6. La pédagogie de la foi	François Coudreau, ptre (Paris)	2 cr.
7. Psychologie religieuse	André Godin, s.j. (Bruxelles)	2 cr.
8. Psychopédagogie des enfants	Mme Renée Legentil	2 cr.
9. Psychopédagogie des adolescents	Vincent Ayel, é.c. (Paris)	2 cr.
10. Technique du travail d'équipe	Bernard Mailhot, c.p. (Montréal)	2 cr.

C. SEMINAIRE DE RECHERCHE 2 cr.

D. STAGE DE FORMATION CATECHETIQUE

Mme Renée Legentil 5 cr.
Benoît Lemay
Robert Talbot
Sr Monique Baril
Jean-Louis Poulin
Sr Cécile Girard.

II- COURS D'INITIATION (9 crédits)

1. Introduction à la catéchèse:
Jacques Laforest, ptre 2 cr.

2. Introduction à la Bible:
Raoul Jomphe, c.s.v.
ou 2 cr.
Introduction à la philosophie personnaliste:
Jean Chawluczyk, ptre

3. Introduction à la science théologique:
Jean Richard, m.s.c. 2 cr.

4. Méthodologie de la recherche et des travaux scientifiques: Raoul Jomphe, c.s.v. 1 cr.

5. Initiation à la théologie conciliaire: l'Eglise: Lucien Robitaille, ptre 2 cr.

DEUXIEME ANNEE (30 crédits)

1. COURS DE BASE (22 crédits)

A. FORMATION DOCTRINALE

1. Thèmes bibliques: les paraboles:
Raymond Truchon 2 cr.

2. Catéchèse liturgique :
Dom Thierry Maertens 3 cr.

3. Christologie II: Paul Hitz, c.ss.r. 2 cr.

B. FORMATION ANTHROPOLOGIQUE

1. Initiation à la sociologie religieuse (à la Faculté) 2 cr.

C. FORMATION PEDAGOGIQUE

5. Méthodologie catéchétique:
Jacques Laforest, ptre 2 cr.

6. Psychologie sociale:
Bernard Mailhot, o.p. 2 cr.
(Montréal)

7. Spiritualité du catéchète en situation:
Mgr André Brien
(de l'I.S.P.C. Paris) 2 cr.

D. SEMINAIRE DE RECHERCHE 2 cr.

E. STAGE DE FORMATION CATECHETIQUE:

Mme Renée Legentil 5 cr.
Benoît Lemay
Sr Monique Baril
Jean-Louis Poulin
Sr Cécile Girard
Robert Talbot.

II. CONCENTRATIONS (3 blocs de 4 crédits)

1. a) Exégèse et thème catéchétique: le livre de Job (le problème du mal):
Evode Beaucamp, o.f.m. 2 cr.

1. b) Questions spéciales en catéchèse liturgique
Dom Thierry Maertens 2 cr.

2. a) Doctrine sociale de l'Eglise:
Jérôme Régnier, ptre 2 cr.
(Lille)

2. b) Catéchèse des états de vie:
Pierre De Locht, ptre 2 cr.
(Bruxelles)

3. a) Sciences morales: Jean Chawluczyk, ptre 2 cr.

3. b) Catéchèse de la morale évangélique:
Yves Côté, o.p. (Mtl). 2 cr.

III. OPTIONS

1. Catéchèse des adolescents:
Vincent Ayel, é.c. (Paris) 2 cr.

2. Catéchèse des adultes:
Yves Côté, o.p. (Montréal) 2 cr.

3. Catéchèse des inadaptés:
Jean Mesny, ptre (Lyon) et Euchariste Paulhus, ptre (Sherbrooke). 2 cr.

4. Législation scolaire (option nécessaire, à prendre à l'E.N.S.). 1 cr.

TROISIEME ANNEE (29 crédits)

1. COURS DE BASE (21 crédits)

A. FORMATION DOCTRINALE

1. Christologie III: Paul Hitz, c.ss.r. 2 cr.

2. Catéchèse liturgique (cyclique avec 2e année)
Dom Thierry Maertens 3 cr.

3. Théologie conciliaire: catéchèse des réalités terrestres
Robert Morency, s.j. (Montréal) 2 cr.

B. FORMATION ANTHROPOLOGIQUE

4. Philosophie du fait religieux et histoire comparée des religions:
Jean Chwaluczyk, ptre 2 cr.

C. FORMATION PEDAGOGIQUE

5. Dimension prophétique de la catéchèse:
Jacques Laforest, ptre 2 cr.

6. Pédagogie de l'expérience spirituelle personnelle: Gilles Cusson, s.j. 3 cr.

D. SEMINAIRE - THESE 7 cr.

II. CONCENTRATIONS (3 blocs de 4 crédits)

1. a) Sociologie religieuse
   b) Sociologie religieuse
   à la Faculté 4 cr.

2. a) Anthropologie biblique: Gilles Cusson, s.j. 2 cr.
   b) Questions spéciales en catéchèse liturgique: Dom Thierry Maertens 2 cr.

3. a) Sciences humaines de la religion
   P. Jacques St-Aubin, s.j. 4 cr.
   b) Sciences humaines de la religion

III. OPTIONS

1. Doctrine sociale: Jérôme Régnier, ptre (Lille) 2 cr.

2. Catéchèse et techniques audio-visuelles: Pierre Babin, o.m.i. (Lyon) 2 cr.

3. Les courants théologiques contemporains: Jean-Marie Tillard, o.p. (Ottawa) 2 cr.

4. La vie religieuse contemporaine: Jean-Marie Tillard, o.p. (Ottawa) 2 cr.

Par: RAOUL JOMPHE, c.s.v.
Secrétaire Exécutif.

I- INSTITUT DE CATECHESE DE L'UNIVERSITE LAVAL

II- Programme: Dimension pédagogique et doctrinale et anthropologique.

III- 1er cycle réparti sur 3 ans:

a) 1ère année: 30 cr. qui sont tous des cours de base:

1- catéchèse biblique, liturgique et christologique
2- psychologie religieuse génétique
3- psychopédagogie des enfants
4- psychopédagogie des adolescents
5- stages de formation catéchétique
6- techniques d'animation et travail en équipe

b) 2ième année:

1- catéchèses thématiques (Nouveau Testament)
2- catéchèse liturgique (cycle)
3- catéchèse christologique (2ième étape)
4- méthodologie catéchétique
5- stages
6- sociologie de la religion et sociologie religieuse du Québec
7- dynamique des groupes et rapports interpersonnels.
8- concentrations et options, catéchèse des adultes, audio-visuel et foi, sciences de la religion, etc.

N.B. - La note majeure en 2ième année est pédagogique.

c) 3ième année:

1- christologie et catéchèse thématique
2- données anthropologiques et sociologiques du fait religieux
3- anthropologie biblique

Concentration et options
Concentration en animation du milieu scolaire
Histoire des religions
Stages spécialisés

IV- Modes de travail utilisés:

Leçons magistrales
Séminaires
Travaux dirigés
Ateliers et travaux pratiques
Stages

V- **Exigences préalables à l'admission:** D.E.C. (18 cr. philosophie, Brevet "A") Brevet "B" (par le Service de l'éducation permanente).

VI- **Diplômes:** licence enseignement secondaire (2 ans après le Brevet "A")
licence universitaire (Ecole normale supérieure)
licence enseignement élémentaire (en négociation avec la Faculté des Sciences de l'Education).

- - - - - -

INSTITUT DE CATECHESE — UNIVERSITE LAVAL

DIRECTION

Fournier, Jean, ptre	directeur
Hitz, Paul, c.ss.r.	directeur adjoint

CORPS PROFESSORAL

Baril, Monique, c.n.d.	Licenciée en pédagogie catéchétique, Université Laval. Responsable de stages de formation catéchétique.
Chwaluczyk, Janusz, ptre	Docteur en théologie, Université de Fribourg, licencié en droit canon, Université catholique de Paris. Chargé d'un cours d'introduction à la philosophie personnaliste et d'un cours d'anthropologie.
Cusson, Gilles, s.j.	Licencié en philosophie, faculté de la Compagnie de Jésus, Montréal, docteur en théologie, Université Grégorienne, Rome. Chargé d'un cours en spiritualité.
Fournier, Jean, ptre	Maîtrise ès arts, licence en théologie, Université Laval.
Girard, Cécile, r.s.r.	Licenciée en enseignement secondaire (option catéchèse), Université Laval, Responsable de stages de formation catéchétique.
Hitz, Paul, c.ss.r.	Docteur en théologie, Université de Fribourg, Chargé d'un cours en théologie dogmatique.
Laforest, J., ptre	Docteur en théologie, Angelicum, Rome, diplômé en catéchèse de Lumen Vitae (Bruxelles). Chargé d'un cours sur la catéchèse biblique et d'un cours sur l'art de catéchiser.
Legentil, Mme Renée	Licenciée en pédagogie catéchétique, Université Laval. Responsable de stages de formation catéchétique.

Lemay, Benoit	Bachelier en pédagogie, Université de Sherbrooke, bachelier en pédagogie catéchétique, Université Laval. Responsable de stages de formation catéchétique.
Maertens, Thierry, o.s.b.	Licencié en droit, Université de Liège, Licencié en théologie, Abbaye de St-André, Bruges, certificats d'étude en philosophie et en histoire, faculté universitaire Notre-Dame de la Paix, Namur, certificat en exégèse, Louvain. Chargé des cours en catéchèse liturgique.
Poulin, Jean-Louis	Bachelier en catéchèse, Université Laval, diplômé d'études en catéchèse (Lyon. Responsable de stages de formation catéchétique.
Talbot, Robert	Bachelier en pédagogie, Ecole normale Laval, licencié en pédagogie catéchétique, Université Laval. Responsable de stages de formation catéchétique.
Truchon, Raymond	Licencié en théologie et en philosophie, Université Laval, diplômé en pédagogie catéchétique, Université Laval. Chargé d'un cours sur la catéchèse biblique et d'un cours sur les thèmes bibliques

PROFESSEURS INVITES

F. Vincent Ayel, é.c.	De l'Institut catéchétique de Paris, Chargé d'un cours sur la psychopédagogie des adolescents.
P. Pierre Babin, o.m.i.	De Lyon, Chargé d'un cours sur la catéchèse et les techniques audio-visuelles.
P. Evode Beaucamp	De la Faculté de théologie de l'Université Laval. Chargé d'un cours sur l'exégèse et le thème catéchétique: le livre de Job.
Mgr André Brien	De l'Institut catéchétique de Paris, Chargé d'un cours sur la spiritualité du catéchète en situation.
P. Jean Côté, s.j.	De Québec, Chargé d'un séminar sur la psychologie religieuse.
P. Yves Côté, o.p.	De Montréal. Chargé d'un cours sur la catéchèse des adultes.
M. François Coudreau, p.s.s.	De Paris. Chargé d'un cours sur la pédagogie de la foi.
M. P.-Eugène Couture, ptre	De la Faculté de Théologie de l'Université Laval. Chargé d'un séminar sur le counseling.
M. Pierre de Locht, ptre	De Bruxelles. Chargé d'un cours de catéchèse sur les états de vie.
P. André Godin, s.j.	De Lumen Vitae, Bruxelles. Chargé d'un cours sur la psychologie religieuse.
Chanoine René Leconte	Doyen de la faculté de théologie de Lille. France. Chargé d'un cours sur la catéchèse de la morale évangélique.
P.G. Bernard Mailhiot, o.p.	De l'Université de Montréal. Chargé d'un cours sur la technique du travail d'équipe, et d'un cours sur la psychologie sociale.
M. Jean Meany, ptre	De Lyon. Chargé d'un cours sur la catéchèse des inadaptés.

M. Euchariste Paulhus,ptre	De Sherbrooke. Chargé d'un cours sur la catéchèse des inadaptés.
M. Jérôme Régnier, ptre	De Lille. Chargé d'un cours sur la doctrine sociale de l'Eglise.
P. Jean Richard, m.s.c.	De Québec. Chargé d'un cours sur l'introduction à la science théologique.
M. Lucien Robitaille, ptre	De la Faculté de théologie de l'Université Laval. Chargé d'un cours d'initiation à la théologie conciliaire: l'Eglise.
P. Jacques St-Aubin, s.j.	De Montréal. Chargé d'un cours sur les sciences humaines de la religion.

UNIVERSITE DE MONTREAL

FACULTE DE THEOLOGIE

PROJET DE

CERTIFICAT D'ETUDES CATECHETIQUES

présenté par

LA FACULTE DE THEOLOGIE ET LE SERVICE D'EDUCATION PERMANENTE

de

L'UNIVERSITE DE MONTREAL

Le 3 mars 1970

Ce projet a été accepté:

1. Par le Conseil de la Faculté de théologie lors de sa 38e réunion tenue le vendredi 19 décembre 1969 et le lundi 22 décembre 1969;

2. Par le Conseil du Service d'éducation permanente lors de sa réunion du 16 janvier 1970.

DISPOSITIONS PARTICULIERES

1. BUTS GENERAUX

La Faculté de théologie et le Service d'éducation permanente de l'Université de Montréal offrent aux professeurs de catéchèse et de façon générale aux catéchètes un programme de perfectionnement professionnel et de spécialisation.

Le Certificat d'études catéchétiques sera décerné à ceux qui auront complété le programme et satisfait à ses exigences.

2. CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit satisfaire aux conditions d'admission prévues dans les règlements généraux. Il doit, de plus, être déjà engagé dans un travail catéchétique ou sur le point de l'être.

3. SCOLARITE

Le programme du Certificat d'études catéchétiques comporte un minumum de trente (30) crédits qui peuvent être obtenus en une année à plein temps ou par accumulation de crédits pendant l'année universitaire et/ou pendant les sessions d'été. Le candidat doit compléter le programme en un maximum de quatre (4) ans.

4. STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comprend divers types d'activités:cours ateliers de recherches, sessions. Certaines de ces activités pourront être tenues en dehors de l'Université pour satisfaire aux besoins des divers groupes d'étudiants.

Il comporte quinze (15) crédits de base et quinze (15) crédits optionnels. L'étudiant est invité à faire un choix de cours optionnels d'après l'un des milieux suivants: A) niveau élémentaire: B) niveau secondaire.

5. PROGRAMME

COURS	TITRE	CREDITS
Cours obligatoires		
THEP 201	Messages actuels du salut	3
THEP 202	Ancien Testament	3
THEP 203	Nouveau Testament	3
THEP 204	Principes fondamentaux de catéchèse	3
THEP 205	Mass media et catéchèse	3
Cours optionnels		
A- Niveau élémentaire		
THEP 210	Univers religieux de l'enfant	3
THEP 211	Initiation aux instruments de catéchèse de l'élémentaire	3
THEP 212	Insertion de l'enfant dans l'expérience sacramentelle	3
THEP 213	Thèmes catéchétiques particuliers	3
THEP 214	Bible et catéchèse à l'élémentaire	3
B- Niveau secondaire		
THEP 220	Univers religieux de l'adolescent	3
THEP 221	Initiation aux instruments catéchétiques du secondaire	3
THEP 222	Adolescent et Eglise	3
THEP 223	Thèmes catéchétiques particuliers	3
THEP 224	Sensibilisation aux phénomènes de groupes de catéchèse	3

6. DESCRIPTION DES COURS

THEP 201 — Messages actuels du salut - Homme séculier et problèmes de la vie. Attitudes face aux problèmes éternels de l'homme: rejet des solutions religieuses, anarchie, philosophies politiques, religions orientales, humanismes, réinterprétations du christianisme. Le salut en Jésus Christ: ce que le Christ a sauvé. La Résurrection et le salut de l'homme.

THEP 202 — Ancien Testament - Parole de Dieu et ses différentes médiations. Ecriture sainte et inspiration. Genres littéraires de la Bible. Problème d'inhérence. Prophétisme biblique et ses représentants (Amos, Osée, Isaie, Ezéchiel). Courant sapientiel et problèmes fondamentaux de l'homme. Exégèse et théologie biblique. Actualité de l'Ancien Testament: thèmes bibliques.

THEP 203 — Nouveau Testament - Evangile et évangiles: histoire et relecture des faits. Problème synoptique. Genres littéraires des évangiles: parabole, allégorie, récits, chronologies.etc.

THEP 204 — Principes fondamentaux de catéchèse - Kérygme et catéchèse. Histoire de la catéchèse: grandes dates et analyse. Loi de catéchèse: donné doctrinal et auditeur en situation. Parole de Dieu et catéchèse. Vocabulaire catéchétique. Problématique québécoise de catéchèse: contexte social, pédagogique, ecclésial. Insertion de la catéchèse dans la pastorale scolaire.

THEP 205 — "Mass media" et catéchèse - Nouvelle problématique de transmission des valeurs (culturelles ou religieuses). Initiation aux nouveaux media de communication: techniques audio-visuelles, montages. Philosophie de l'usage de ces techniques. Caractère existentiel et communautaire du message chrétien: caractéristiques propres des moyens modernes de communication.

THEP 210 — Univers religieux de l'enfant - Eléments de psychologie religieuse de l'enfance. Grandes articulations du mystère chrétien présenté à l'enfant. Relation pédagogique propre à la catéchèse au niveau de l'enfance.

THEP 211 Initiation aux instruments de catéchèse de l'élémentaire - Fondements théologiques du programme. Déroulement concret des divers manuels de la collection "Catéchisme canadien".

THEP 212 Insertion de l'enfant dans l'expérience sacramentelle - Initiation sacramentaire: Baptême, Pénitence, Confirmation, Eucharistie. Sacrements et entrée dans la vie liturgique de l'Eglise.

THEP 213 Thèmes catéchétiques particuliers - Dieu-Trinité. Eveil du sens moral. Sens de la prière. Jésus dans sa manifestation historique. Manifestation du Christ ressuscité dans l'Eglise et le monde actuel. Lecture chrétienne de l'expérience de l'enfant.

THEP 214 Bible et catéchèse à l'élémentaire - Approche de textes bibliques utilisés au niveau élémentaire. Introduction aux épîtres de St-Paul et grands thèmes pauliniens. Introduction à la lecture des Psaumes, etc.

THEP 220 Univers religieux de l'adolescent - Modes de relations dans la courbe du développement humain et les étapes de la vie. Identité des adolescents au sein de la société: crise d'identité de l'adolescence et crise religieuse. Traits particuliers des problèmes religieux de l'adolescence. Grandes articulations du mystère chrétien présenté aux adolescents. Relation pédagogique propre à la Catéchèse au niveau de l'adolescence.

THEP 221 Initiation aux instruments catéchétiques du secondaire - Approches pédagogiques et théologiques d'"Un sens au Voyage". Articulations des trois thèmes d'"Un sens au Voyage". Problématique d'expériences catéchétiques au niveau des grands adolescents.

THEP 222 Adolescent et Eglise - Perception de l'Eglise chez l'adolescent. Insertion de l'adolescent dans la vie sacramentaire de l'Eglise. Sens de la communauté pour l'adolescent. Problématique de la symbolique religieuse actuelle. Sensibilisation aux valeurs chez l'adolescent et les valeurs proposées par l'Eglise. Engagement chrétien.

THEP 223 — Thèmes catéchétiques particuliers - Thèmes proposés dans "Un sens au Voyage". Dieu Homme - Univers - Religion - Humanisme.

THEP 224 — Sensibilisation aux phénomènes du groupe de catéchèse - Animation de groupe et groupes spécifiques. Particularités du groupe de catéchèse: naissance du groupe, leadership, niveaux de participation, types de décision, fonction critique (v.g. revision de vie). Groupe et communion des personnes.

FACULTE DE THEOLOGIE — UNIVERSITE DE MONTREAL

BACCALAUREAT EN THEOLOGIE

COURS	TITRE	CREDITS
(B.Th.I)		
	DONNE THEOLOGIQUE	
COURS DE BASE		
TH 224	Ancien Testament I-A	3
TH 225	Ancien Testament I-B	3
TH 234	Nouveau Testament I-A	3
TH 235	Nouveau Testament I-B	3
TH 236	Nouveau Testament I-C	3
TH 240	Vie de l'Eglise I-A	3
COURS COMPLEMENTAIRES		
TH 223	Histoire et archéologie biblique	3
TH 288	Hébreu I	2
TH 289	Grec Biblique	3
TH 291	Vie de l'Eglise I-B: questions spéciales	2
TH 292	Introduction aux questions historiques en théologie	3
	REFLEXION THEOLOGIQUE	
COURS DE BASE		
TH 210	Théologie et foi	2
TH 250	La Révélation et sa transmission	3

COURS	TITRE	CREDITS
TH 260	Le Dieu des chrétiens I-A	3
TH 264	Le Dieu des chrétiens I-B	3
TH 261	L'existence de Dieu: problématique actuelle	2
TH 262	Athéisme contemporain	2

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 268	Psychologie et religion	2

COURS AUXILIAIRES

L.LAT 200	Morphologie et syntaxe du latin	2
LAT 201	Lecture de textes latins	2
L.GRE 200	Morphologie et syntaxe du grec	2
GREC 201	Lecture de textes grecs	2
ALLE 251	Allemand élémentaire	4

(B.Th.II)[1]

DONNE THEOLOGIQUE

COURS DE BASE

TH 324	Ancien Testament II-A	3
TH 325	Ancien Testament II-B	3
TH 326	Ancien Testament II-C	3
TH 334	Nouveau Testament II-A	3
TH 335	Nouveau Testament II-B	3
TH 336	Nouveau Testament II-C	3
TH 340	Vie de l'Eglise II-A	3

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 300	Hébreu II	2
TH 341	Vie de l'Eglise II-B questions spéciales	2
TH 391	Lecture des Pères I	2

COURS	TITRE	CREDITS

REFLEXION THEOLOGIQUE

COURS DE BASE

TH 360	Mystère du Christ I-A	4
TH 361	Mystère du Christ I-B	5
TH 345	Théologie sacramentaire I	3
TH 364	Anthropologie chrétienne	3
TH 355.1	Vie morale I-A	3
TH 355.2	Vie morale I-B	3

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 310	Foi et vérification	2
TH 346	Liturgie I	2
TH 365	Morales contemporaines et pensée chrétienne	2
TH 366	Problèmes de la justification en théologie protestante	2
TH 369	Sociologie et religion	2
TH 370	Histoire des religions I	2
TH 374	Théologie des religions non chrétiennes	2

(B.Th.III)

DONNE THEOLOGIQUE

COURS DE BASE

TH 424	Ancien Testament III-A	3
TH 425	Ancien Testament III-B	3
TH 426	Ancien Testament III-C	3
TH 434	Nouveau Testament III-A	3
TH 435	Nouveau Testament III-B	3
TH 436	Nouveau Testament III-C	3
TH 440	Vie de l'Eglise III-A	3

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 437	Evangile et historicité de Jésus	2
TH 441	Vie de l'Eglise III-B: questions spéciales	2
TH 471	Littérature proche-orientale et milieu biblique	2

COURS	TITRE	CREDITS

REFLEXION THEOLOGIQUE

COURS DE BASE

TH 460	Mystère de l'Eglise I-A	4
TH 462	Mystère de l'Eglise I-B	4
TH 447	Théologie sacramentaire II-A	3
TH 448	Théologie sacramentaire II-B	2
TH 449	Théologie sacramentaire II-C	2
TH 450	Théologie sacramentaire II-D	3
TH 455.1	Vie morale II-A	2
TH 455.2	Vie morale II-B	2
TH 455.3	Vie morale II-C	2
TH 455.4	Vie morale II-D	2
TH 455.5	Vie morale II-E	2

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 446	Liturgie II: questions spéciales	2
TH 461	Protologie et eschatologie	2
TH 463	Théologie de la mort de Dieu et sécularisation	2
TH 465	Ecclésiologie de diverses confessions chrétiennes	2
TH 470	Histoire des religions II	2
TH 474	Droit canonique	2
TH 491	Lecture d'auteurs spirituels	2

M.A. et Ph.D. (théologie - études bibliques)
L.Th. et D.Th. (études bibliques)

COURS	TITRE	CREDITS

COURS DE BASE

TH 624	Le Pentateuque	3
TH 625	Histoire deutéronomique et l'oeuvre du Chroniste	3
TH 626	Les écrits prophétiques	3
TH 627	Les psaumes et les livres sapientiaux	3
TH 635	Les évangiles synoptiques et les Actes des Apôtres	3

COURS	TITRE	CREDITS
TH 636	Le corpus paulinien	3
TH 637	Les épitres catholiques	3
TH 634	Les écrits johanniques	3
	. . .	
TH 628	Théologie d'un livre de l'Ancien Testament	3
TH 638	Théologie d'un livre du Nouveau Testament	3
TH 639	Etude d'un thème particulier à travers les écrits de l'Ancien et du Nouveau Testament	3
	. . .	
TH 649	L'Ecriture dans la Tradition chrétienne	3

COURS COMPLEMENTAIRES

TH 671	La littérature du Proche-Orient ancien	3
TH 623	L'archéologie biblique	3
TH 688	Hébreu avancé	3

M.A. et Ph.D. (théologie)

L.Th. et D.Th.

TH 640	L'évolution du dogme: histoire d'un problème	3
TH 641	Théologie patristique: analyse d'une oeuvre	3
TH 642	Histoire d'un Concile	3
TH 643	Vie de l'Eglise IV: questions spéciales	3
TH 644	Vie de l'Eglise V: Eglise canadienne: questions spéciales	3
	. . .	
TH 610	Révélation et Tradition: questions spéciales	3
TH 611	Problèmes de christologie	3
TH 612	Problèmes d'ecclésiologie	3
TH 613	Questionn liturgiques et sacramentaires	3
TH 614	Théologie de la vie spirituelle	3

COURS	TITRE	CREDITS
TH 650	Bible et morale	3
TH 651	Histoire de la théologie morale	3
TH 652	Théologie morale: questions spéciales I	3
TH 653	Théologie morale: questions spéciales II	3
TH 654	Théologie morale: questions spéciales III	3
	. . .	
TH 678	Problèmes de droit ecclésial	3
	. . .	
TH 645	Histoire du mouvement oecuménique	3
TH 615	Oecuménisme: doctrine et pratique	3
TH 616	Oecuménisme et problèmes dogmatiques	3
TH 617	Orthodoxie	3
TH 618	Anglicanisme et confessions protestantes	3
	. . .	
TH 668	Phénoménologie de la religion	3
PHI 666	Philosophie de la religion	?
TH 670	Histoire des religions III	3
TH 672	Histoire des religions IV	3
TH 673	L'Islam dans le monde moderne	3

M.A. et Ph.D. (théologie - études pastorales)

L.Th. et D.Th. (études pastorales)

COURS DE BASE

THEP 600	Coordonnées de l'action pastorale	3
THEP 601	Condition du chrétien dans le monde d'aujourd'hui	3
THEP 602	Stage d'exploration	5

COURS COMPLEMENTAIRES

THEP 610	Pastorale d'évangélisation	3

COURS	TITRE	CREDITS
THEP 611	Pastorale catéchétique	3
THEP 612	Pastorale liturgique	3
THEP 620	Pastorale de la communauté	3
THEP 621	Pastorale familiale	3
THEP 622	Pastorale scolaire	3
THEP 690	"Counseling" pastoral	3
THEP 691	Psychologie et technique de la communication	3

CERTIFICAT D'ETUDES PASTORALES

A- SCIENCES DE L'HOMME ET RELIGION

COURS DE BASE

THEP 100	Phénomène religieux	3
THEP 104	Problématique des valeurs dans le monde contemporain	3

COURS COMPLEMENTAIRES (au moins 1 cours au choix)

THEP 105	Histoire des religions du monde	3
THEP 106	Psychologie et religion	3
THEP 107	Sociologie et religion	3

B- PROJET EVANGELIQUE

COURS DE BASE

THEP 110	Réalisation du salut dans le temps	3
THEP 111	Foi en Jésus, le Christ	3

COURS COMPLEMENTAIRES (au moins 1 cours au choix)

THEP 115	Evangile et langue chrétien	3
THEP 116	Evangile dans l'histoire: vie de l'Eglise	3
THEP 117	Evangile et états de vie	3

C- ACTION ET REFLEXION PASTORALES

COURS DE BASE

THEP 120	Coordonnées de réflexion et d'action pastorales	3

THEP 121	Eglise dans ses dynamismes propres	3

COURS COMPLEMENTAIRES (au moins 1 cours au choix)

THEP 125	Eglise moderne: ses idéologies	3
THEP 126	Action pastorale en milieu québécois	3
THEP 127	Thèmes pastoraux	3
THEP 128	Lecture pastorale d'un livre du Nouveau Testament	3

LICENCE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

La Faculté de théologie, de concert avec la Faculté des sciences de l'éducation, offre aux candidats qui désirent se préparer à une carrière d'enseignement au niveau secondaire la possibilité de poursuivre des études conduisant à une licence d'enseignement secondaire.

Le programme d'études, d'une durée de trois années, comporte deux années dans des disciplines de la Faculté de théologie et une année de cours de psycho-pédagogie qui relèvent de la Faculté des sciences de l'éducation qui assume la responsabilité de cet enseignement et décerne le Certificat d'aptitude pédagogique (C.A.P.).

En ce qui concerne la scolarité dans les disciplines de la Faculté de théologie, les candidats s'inscrivent soit à des cours du programme du baccalauréat en théologie, soit à des cours du certificat d'études pastorales, soit à des cours du certificat d'études catéchétiques.

La totalité des crédits pris dans des disciplines de la Faculté de théologie ne devra pas être inférieure à soixante (60) crédits.

BACCALAUREAT EN THEOLOGIE PASTORALE

COURS	TITRE	CREDITS
Cours communs		
THEP 400	Coordonnées pastorales du mystère chrétien	6
THEP 401	Condition du chrétien dans le monde d'aujourd'hui	3
THEP 402	Théologie pastorale	3

COURS	TITRE	CREDITS

Cours optionnels

L'étudiant doit composer au moins deux des options suivantes afin d'atteindre douze (12) crédits.

Option I - Service de la Parole

THEP 410	Mystère et ministre de la Parole	2
THEP 411	Lecture de l'Ancien Testament	2
THEP 412	Lecture du Nouveau Testament	2

Option II - Animation liturgique

SREL 449	Liturgie et Sacrements I	2
THEP 416	Pastorale des sacrements	4

Option III - Education des adultes

THEP 420	Catéchèse des adultes	2
SREL 111	Anthropologie religieuse	2
EDAV 200	Documents audio-visuels	2

Option IV - Consultation pastorale

THEO 529.1	Théologie spirituelle	2
TH 368	Psychologie et religion	2
THEO 547	"Counseling" pastoral	2

Option V - Animation pastorale

THEP 430	Pastorale d'ensemble	2
THEP 431	Principe d'administration	2
THEP 432	Initiation à l'animation sociale	2

Option VI - Communauté chrétienne

THEP 435	Pastorale générale	2
TH 469	Sociologie et religion	2

L'étudiant choisit en outre l'un des cours suivants:

ECON 320EX	Réalités économiques du Québec	2
FRAN 330EX	Civilisation Québécoise	2
FRAN 420EX	Littérature québécoise	2
SOC 321EX	Réalités sociales et problématique québécoise	2
SOC 322EX	Le milieu québécois	

COURS	TITRE	CREDITS
	Option VII - Vie religieuse	
THEP 440	Théologie de la vie religieuse	2
THEP 441	Histoire et renouveau de la vie religieuse	2
THEP 442	Psychologie de la femme religieuse	2
	Option VIII - Milieu scolaire	
EDAS 555	Structures scolaires du Québec	2
THEP 446	Pastorale scolaire	2

L'étudiant choisit l'un des cours suivants:

THEO 664	Théologie de l'éducation	2
ED 120	Histoire et philosophies de l'éducation	2
SOC 256	Sociologie de l'éducation	2
	Option IX - Milieu hospitalier	
ADMH 501EX	Organisation hospitalière	2
ADMH 508EX	Initiation à la médecine	2
THEP 452	Psycho-pathologie générale	2
	Option X - Milieu des inadaptés	
THEP 452	Psycho-pathologie générale	2
THEP 455	Sociologie de l'inadaptation	2

L'étudiant choisit l'un des cours suivants:

EDORP 100	Mésologie de l'enfance inadaptée	2
CRIM 501	Introduction à la criminologie	2
CRIM 566	Psycho-sociologie du milieu carcéral	2
THEP 466	Introduction à la gérontologie	2

Stages et ateliers

L'étudiant doit prendre trois (3) crédits parmi les stages suivants:

THEP 460	Dynamique des groupes	3
THEP 461	Entrevue et consultation	3
THEP 462	Animation de groupes	3

COURS	TITRE	CREDITS

En outre, trois (3) crédits parmi les stages et ateliers suivants:

THEP 410.1	Psychologie et technique de la communication	3
THEP 415.1	Performance et célébration liturgique	3
THEP 420.1	Catéchèse des adultes	3
THEP 432.1	Stage d'animation sociale	3
THEP 435.1	Stage en paroisse	3
THEP 440.1	Stage de pastorale auprès de religieuses	3
THEP 446.1	Stage de pastorale scolaire	3
THEP 450.1	Stage de pastorale hospitalière	3
THEP 455.1	Stage de pastorale auprès d'inadaptés.	3

UNIVERSITE DE MONTREAL
(Faculté de théologie)

Nomenclature des diplômes:

Titres effectivement en vigueur:

-Bacc. ès Sc. rel. (2 ans)
-Lic. ès Sc. rel. (théologie) (3 ans).
-Lic. ès Sc. rel. (catéchèse) (3 ans).
-Diplôme en théologie past. (catéchèse) (1 an).
-Diplôme en théologie past. (1 an).

Nouvelle nomenclature à partir de septembre 1970.

-B.Th. (3 ans)
-B.Th. past. (3 ans)
-M.A. (études bibliques) (1 an plus mémoire, après B.Th.)
-M.A. (études théologiques) (1 an plus mémoire, après B.Th.)
-M.A. (études pastorales) (1 an plus mémoire, après B.Th.)
-L.Th. (études bibliques) (2 ans plus mémoire après B.Th.)
-L.Th. (études théologiques) (2 ans plus mémoire, après B.Th.)
-L.Th. (études pastorales) (2 ans plus mémoire, après B.Th.)
-D.Th. (1 an après L.Th.) (2 ans après M.A.)
-Ph. D. (2 ans après M.A.)
-Certificat d'études pastorales (1 an)
-Certificat d'études catéchétiques (1 an).

La licence d'enseignement secondaire (option sciences religieuses) sera remplacée par des baccalauréats avec mineure en pédagogie et majeure en catéchèse ou majeure en sciences de la religion.

FACULTE DE THEOLOGIE — UNIVERSITE DE MONTREAL

CORPS ENSEIGNANT POUR L'ANNEE 1969-1970

Professeurs titulaires:

M. Paul-Emile Bolté, s.s., D.Th., L.Sc. économiques, sociales et politiques

M. Richard Brosseau, s.s., L.Th., D.Ph.

P. Adrien-Marie Brunet, o.p., M.S.Th., D.S.S.

P. Jean-Louis D'Aragon, s.j. L.Ph., L.Th., L.S.S.

M. Roland Dorris, s.s., D.Th.

M. Roland Fournier, s.s., D.Th.

P. Léonce Hamelin, o.f.m., Lec. Gén. Th., D.Th.

P. André Legault, c.s.c. L.Ph., D.Th., L.S.S.

M. Robert Moore, s.s., L.Ph., D.Th.

P. Edmond Robillard, o.p., D.Th.

Professeur agrégés:

M. Marie-Georges Bulteau, s.s., M.A. (Ph.), L.Th., L.S.S.

P. Guy Couturier, c.s.c., L.Th., M.A. (Orientalisme), L.S.S.

M. l'abbé Marcel Lefebvre, ptre, D.Th.

M. Clément Locus, s.s., L.Th., D.Ph.

M. André Naud, s.s., L.Th., D.Ph.

Sr Madeleine Sauvé, s.n.j.m., L.Péd., M.A. (Ph.), Ph.D. (Sc. Rel.)

Professeurs adjoints:

P. Léonard Audet, c.s.v., D.Th., L.S.S.

P. René Bacon, o.f.m., L.Th., Ph.D. (Sc. Rel.)

P. Richard Bergeron, o.f.m., L.Th., Ph.D. (Sc. Rel.)

M. René Bernard, s.s., D.Ph., D.Th.

P. Laurent Boisvert, o.f.m., Lec. Gén. Th., D.Th.

P. Guy Bourgeault, s.j., L.Ph., D.Th.

M. l'abbé Ovila Brabant, ptre, L.Th., M.A. en théologie, D.Th., Institut catholique de Paris.

M. Michel Campbell, M.A., D.Th.

M. André Cousineau, p.s.s., L.Th., L.S.S.

P. Jacques DeLorimier, c.s.c., Dipl. de l'Institut supérieur de cat. de Paris, D.Sc. Rel.

M. Guy Durand, LL.L., M.A. (Sc. Rel.), D.Th.

P. Adrien Gauvreau, o.f.m.cap., M.A. (histoire des religions) L.Th.

M. Charles Granche, s.s., L.Ph., D.Th.

M. le chanoine Jacques Grand'Maison, ptre, L.Soc., D.Th.

M. l'abbé Jacques Heynemand, ptre, D.Th.

M. l'abbé Jacques Lamarche, ptre, L.Th., L.S.S.

P. Guy Lapointe, o.p., Lect. Th., Dipl. past., M.A. (Liturgie), D.Th., Dipl. en homélitique.

M. l'abbé Lucien Lemieux, ptre, L.Th., D. Hist. Eglise

M. l'abbé Jean Martucci, ptre, L.Th., L.S.S.

M. l'abbé Georges Milot, ptre, L.Th., L.Sc. soc., D.Sc. soc. Inst. Cat. de Paris.

P. Rémi Parent, c.ss.r., L.Th., D.Th.

P. Gilles Pelland, s.j., L.Ph., D.Th.

P. Roland Proulx, c.ss.r., L.Th., L.S.S.

P. Fritz Wolff, s.j., D.Th.

M. Viateur Yelle, p.s.s., L.Th., L.S.S.

Chargés d'enseignement:

P. Jean-Pierre Audet, c.s.v., L.Th., dipl. Inst. social de Lyon

P. Jacques Berthelet, c.s.v., B. Péd., L.Th.

P. Roger Brousseau, c.s.v., B. Péd., L.Th.

P. Léopold De Réybs, ss.cc., L.Th.

P. Laurent Gallant, o.f.m., L.Th.

P. Paul-Marcel Lemaire, o.p., Lec. Th., Dipl. Inst. sup. catéchétique de Paris.

P. Laval Létourneau, c.ss.r., L.Th., Cert. langues orientales

P. Jean-René Milot, c.s.c., M.A. (études islamiques)

P. Roland Tremblay, c.ss.r., L.Th., Cert. cat. (Strasbourg), Cert. psychologie sociale (Strasbourg).

Chargés de cours:

P. Lucien Auger, s.j., L.Ph., M.Ed., L.Th., Ph.D. (Counseling Psychology)

Mme Hedwidge Barbeau-Côté, M.A. (sc. rel.), L.Th.

P. Denis Blondin, o.p., L.Th.

P. Viateur Boulanger, c.s.v., B.Th., D.D.C.

P. André Brassard, c.s.v., M.A. (th. past. cat).

P. Jacques Chênevert, s.j. M.A. (Litt. franc.), L.Ph., L.Ph. (études médiévales), D.Th.

P. Yves-Marie Côté, o.p., Lect. Th., Dipl. études grégoriennes

M. Michel Despland, L.Th., ThM., Th.D. (philosophy of religion)

P. Jean-Marc Dufort, s.j., L.Ph., D.Th.

P. Norbert Fournier, c.s.v., B.Ph., B. Péd. (Inst. sup. de catéchétiques) L.Th.

P. Jean-Yves Garneau, s.s.s., L.Th.

Fr. René Lalonde, M.A. (sc. rel.) Ph.D. (sc. rel.)

M. l'abbé Roland Litalien, ptre. M.Th., D.Th.

P. Jean-Paul Michaud, s.m.m., D.Th., L.E.S., C.E.S.F. (cert. ét. sup. en françois)

P. Joseph Morin, c.ss.r., L.Th., L.S.S.

Mlle Madeleine Préclaire, L.Ph., Dipl. en catéchèse (Strasbourg)

M. L'abbé Gilles Raymond, ptre, D.Th., Diplômé Th. du laicat, diplômé cat. des adolescents.

P. Jean Routhier, c.s.v., D.Th.

P. Adrien Roy, s.s.s., L.Th.

M. Claude Vermette, s.s., L.Th., B. Péd., L.Ps.

M. Normand Wener, M.A. (sociologie)

Professeurs invités:

P. Julien Harvey, s.j., D.S.S., L.Ph., L.Th., M.A. (Orientalisme)

P. Gilles Langevin, s.j., L.Ph., D.Th.

M. l'abbé Jean LeDu, ptre, L.Th., Dipl. de l'Institut sup. de catéchétique de Paris

M. Marcel Leibovici, L.ès L. (phil. comparée), Doct. en études orientales

M. Raymond Lemieux, M.Sc. S. (sciences politiques)

P. Paul-André Liégé, o.p., Lect. Th., D.Th.

F. Yvon St-Arnaud, c.m.i., L.Ph., L.Th., L.ès L. (psyc. sociale)

P. Maurice Villain, s.m. L.ès L., D.Th.

UNIVERSITE DE SHERBROOKE

FACULTE DE THEOLOGIE

PASTORALE SCOLAIRE

PROJET DE COURS A TEMPS PLEIN

I- Analyse et critique de la Pastorale scolaire actuelle (45 heures)

options possibles à l'intérieur de cette section obligatoire:

-Historique de la pastorale scolaire au Québec, depuis 1960, à partir des documents recueillis à notre centre de documentation.
(45 heures)

-Etude critique des enquêtes sociologiques sérieuses sur la Pastorale scolaire.

v.g. enquête de Francine Bernard et autres
(45 heures)

-Initiation à la psycho-sociologie de la religion (J.P. Deconchy)
(45 heures)

N.B. Cette section viserait à fournir aux responsables de pastorale scolaire une grille de référence dans l'évaluation de la pastorale scolaire actuelle. L'une des conclusions majeures de cette partie serait vraisemblablement que la pastorale scolaire qui se veut surtout une pastorale de transmission du message et d'initiation à la pratique morale et culturelle traditionnelle devient surtout une pastorale d'animation humaine.

II- L'école comme lieu d'aspirations, d'espoirs, d'effervescence messianique
(45 heures)

options possibles à l'intérieur de cette section:

-Etude du phénomène de scolarisation au Québec. Les projets, les idéaux, les utopies de la jeunesse scolarisée, comme manifestation d'une poussée d'espérance ou de messianisme.
(45 heures)

-Cours en sociologie de la religion sur les phénomènes messianiques.
Travail sur l'agitation étudiante comme phénomène d'effervescence messianique.
(45 heures)

N.B. Cette section viserait à aider les responsables de pastorale scolaire à identifier l'école comme le lieu d'une effervescence messianique, d'où possibilité d'une relation cohérente entre ce phénomène messianique particulier et l'évangile comme phénomène messianique catalyseur.

III- Initiation aux techniques d'animation et de "counselling" comme faisant partie intégrante d'une pastorale qui veut agir, non pas uniquement comme transmission de la religion du passé, mais aussi comme facteur d'élaboration et de formalisation de la religion diffuse.
(45 heures)

options possibles

-Initiation aux techniques d'animation

-Initiation aux techniques de dynamique de groupe

-Initiation aux techniques de counselling

N.B. Les deux sections suivantes contribueraient à voir comment ces techniques peuvent être intégrées dans une pastorale cohérente.

IV- Effervescence culturelle et foi chrétienne
(45 heures)

options possibles dans cette section

-Cours sur l'Eglise et le monde

-Sur la foi et la culture

-Espérance et espoirs humains

-Espérance et utopies

N.B. Cette section viserait à aider les responsables de pastorale scolaire à voir comment le "counselling", l'animation peuvent déboucher sur l'évangélisation, comment l'action de l'Eglise peut s'articuler sur les "signes des temps" ou l'"action de Dieu", comment le Messie promeut en les critiquant les différents messies, comme le messianisme chrétien peut être catalyseur des différents messianismes.

10 juin 1969.

UNIVERSITE DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Programme de pédagogie religieuse

Catéchèse pour la licence à l'élémentaire

I- Stages - (Ateliers): 9 crédits

A) LES OBJECTIFS:

- Mettre les étudiants-maîtres en situation de recherche.
- Favoriser l'expression et l'approfondissement de la foi.
- Permettre aux étudiants-maîtres d'expérimenter une vie communautaire à travers les stages.

B) DESCRIPTION:

- Travail avec le même groupe d'enfants, au cours de l'année.
- Préparation de la catéchèse en équipe.
- Participation à des leçons données dans les classes du secteur public.
- Retour sur la catéchèse faite.
- Rencontre avec l'équipe responsable du stage.

C) L'organisation immédiate des stages est sous la responsabilité de l'équipe.

D) LE MONDE DES SYMBOLES éventuellement assuré par l'abbé Mesny (Lyon) (2 crédits).

II- Cours théoriques

3 cr. 1- l'OBJET: Les grands signes de Dieu: la création, Jésus-Christ et l'Eglise.

1. Ce cours présentera le signe de Dieu qu'est la création, à travers les grands symboles fondamentaux et les évènements bibliques les plus signifiants.

2. Ce cours présentera encore le signe de Dieu qu'est Jésus-Christ, à travers les grands symboles néotestamentaires, en particulier ceux de l'Evangile selon Saint-Jean.

3. Enfin ce cours présentera la vie de l'Eglise comme le grand signe de la présence de Jésus-Christ à l'intérieur du monde de ce temps, en insistant sur la communauté chrétienne et les sacrements.

3 cr. 2- le SUJET: l'Enfant

Exigeant comme pré-requises certaines notions d'anthropologie de psychologie et de sociologie, ce cours visera à explorer la dynamique de la personne de l'enfant en relation avec la création, ses semblables, Dieu, etc...
Le cours fera découvrir la nécessité de tabler sur les expériences de l'enfant et de son milieu pour donner une signification chrétienne à ce qu'il est et à ce qu'il vit.

3- la PEDAGOGIE CATECHETIQUE:

3 cr. a) grandes étapes de l'histoire de la catéchèse

- les premiers temps de l'Eglise
- époque d'Augustin
- temps modernes et époque contemporaine

3 cr. b) pédagogie catéchétique:

- Réflexion et expression d'une authentique démarche catéchétique à partir des symboles vécus par l'enfant dans la création, dans la communauté familiale et scolaire et dans sa vie quotidienne.
- Le rôle du geste, du fait, de l'image, du chant, du dessin dans la démarche catéchétique.

- La place de la mémoire, de l'intelligence, de la sensibilité et des activités dans l'intériorisation.

- La description des grandes étapes du programme dans une éducation progressive de la foi.

UNIVERSITE DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Licence d'enseignement secondaire-option sciences religieuses (60 crédits)

COURS OBLIGATOIRES (15 cours)

1ère session: 5 cours THE 1023 Histoire du salut et salut de l'histoire

1133 Révélation, foi et tradition ecclésiale

1203 Ancien Testament I

1303 Ancien Testament II

1113 Anthropologie théologique fondamentale

2ème session: 4 cours THE 1213 Le Mystère de Dieu

1313 Le mystère de l'action de Dieu

1003 Nouveau Testament I

2003 Nouveau Testament II

3ème session: 3 premiers cours THE 2403 Nouveau Testament III

1123 Christ

2123 Anthropologie théologique I

4ème session: 3 premiers cours

THE 1123 Eglise

2113 Sacramentalité primordiale de l'Eglise

2213 Sacrement de l'Eucharistie

AUTRE COURS (5 cours)

Didactique (2 cours)

Cours à option (3 cours)

Nomenclature des diplômes:

- B. Th. (3 ans)

- Licence d'enseignement élémentaire et secondaire, option sciences religieuses: 2 années en discipline, 1 année de psychopédagogie (en collaboration avec la direction générale de la formation des maîtres).

- Baccalauréat en théologie avec majeure en théologie et mineure en catéchèse: 3 ans.

- Baccalauréat en théologie avec majeure en théologie et mineure en sciences humaines des religions: 3 ans.

FACULTE DE THEOLOGIE — UNIVERSITE DE SHERBROOKE

PROFESSEURS

Bédard, André, D.Ph., D.Th., Strasbourg.

Bergeron, André. L.Ph., L.Th., Rome.

Boisvert, Léandre, L.Th., L.E.S., Rome.

Doyon, Jacques, D.Ph., Rome.

Lafond, André, L.Th., L.E.S., Rome.

Langelier, Gilles, D.Th., CAT., Rome, Bruxelles.

Leclerc, Gilbert, D.Th., Dip. Past., Rome.

Martel, Gilles, M.Th. Sc.h.r., Sherbrooke, Paris.

Paré, Paul, L.Th., B.E.S., Rome.

Racine, Louis, Ph.D. (sc. rel.). Montréal.

Vachon, D.Th., Rome.

En préparation:

Fillion, Jacques, D.Th., Rome.

Morissette, Rodolphe, L.Th., Strasbourg.

CONTENU ET STRUCTURE POSSIBLES DES PREMIERS NUMEROS

DES CAHIERS DE PASTORALE SCOLAIRE

EDITORIAL

VACHON, Lucien, Pourquoi des cahiers de pastorale scolaire? Signification de ces cahiers pour la Faculté et le secteur. Rôle que ces cahiers veulent jouer dans l'action pastorale en milieu scolaire: fonction théologique critique; contribution des sciences humaines en ce domaine. Niveau scientifique des articles.

ARTICLES

BERNARD, Francine, Un modèle théorique en vue de la compréhension d "phénomène jeunesse".

BLAIS, Raymond, L'état de la recherche en pastorale scolaire. (En cours).

CHOUINARD, Pierre, Profil de la pastorale à la régionale Harricana. Sa grille d'analyse et ses principales conclusions.

CLOUTIER, Bertrand, L'adolescent et le sacrement de pénitence. (A partir de son mémoire).

COTE, Yves, La praxis pastorale (mise au point d'un cadre dynamique permettant de structurer l'agir pastoral). (A partir de son cours de cet été).

DAOUST, Paul et NELISSE, Claude, L'utilisation des méthodes des sciences humaines dans la réflexion sur la pastorale. (A partir de leur expérience comme co-directeur de mémoires sur la pastorale scolaire).

DENAULT, Bernard, Idéologie des communautés religieuses enseignantes au Québec. Contribution du centre de recherche en sciences humaines des religions.

DUPLESSIS, André, La religion des étudiants de l'école André Laurendeau. (A partir de sa thèse de sociologie).

JOLIF, Yves, Sécularisation et nouvelle expérience de Dieu. (A partir de son cours).

MAURICE, Normand et BERNIER, Gaston, Evaluation d'une expérience de messe de jeunes. (A partir de leur mémoire sur la messe des jeunes de Drummondville).

RACINE, Louis, L'agir pastoral dans la théologie de Moltmann.

A partir de la thèse de Francine Bernard, proposer une grille pouvant être utilisée dans l'analyse de l'organisation de la pastorale dans une régionale

La théologie de la culture, comme fondement de la pastorale de l'homme scolarisé. (A partir du livre de Gabus sur la théologie de la culture selon Tillich).

ROY, Roger, L'expérience vécue par les jeunes à l'occasion de l'Eucharistie. (A partir de son mémoire)

RYAN, Normand, La mission québécoise en Europe

BIBLIOGRAPHIES

GOULET, Marc, Présentation de certains documents retraçant l'historique de la pastorale scolaire au Québec. (Travail à partir de son mémoire).

INTERVIEWS

Individuel ou de groupe. Auprès d'aumôniers ou de personnes ayant approfondi la question de la pastorale scolaire.

INFORMATIONS

BLAIS, Raymond, Où en est le DSPS?

DOCUMENTS

Textes importants sur l'éducation chrétienne, l'école, la jeunesse, etc ..

RECENSIONS

VADERMEERSCH, E. et PIVETEAU, D., L'Ecole Chrétienne Pourquoi? Verse et controverse, Beauchesne, Paris, 1969. Par Louis Jamin.
Coll L'avenir des étudiants et les étudiants de l'avenir, UQ à Trois-Rivières.

Le 24 avril 1970.

UNIVERSITE DU QUEBEC

A

MONTREAL

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

La Formation des Enseignants de Sciences religieuses

À l'Université du Québec À Montréal

I- L'Enseignement du Secondaire

C'est le Module de Sciences Religieuses qui a la responsabilité de la formation des candidats qui se destinent à l'enseignement religieux au niveau secondaire. Le module est une structure de participation qui correspond:

a) au groupe d'étudiants qui poursuivent le cheminement prévue par un programme;

b) au groupe de maîtres qui conseillent les étudiants au cours de leur cheminement;

c) au groupe de personnes extérieures à l'Université qui relient le module au marché du travail et à la profession s'il y a lieu.

Les responsabilités du module sont exercées par le Conseil de Module formé présentement de 7 étudiants, de 7 professeurs et de 4 représentants du milieu du travail. Ce conseil doit plus précisément:

a) définir les objectifs du module;

b) établir la programmation et l'évaluation de l'enseignement donné;

c) encadrer et évaluer les étudiants et les conseiller sur le choix des séquences, sur le choix des cours et sur le rythme des études;

d) organiser des activités de synthèse qui correspondent aux objectifs du programme;

e) assurer la liaison du module avec le milieu professionnel ou social relié aux objectifs du module en établissant une consultation permanente auprès de ces milieux et en organisant au besoin des stages.

Le profil de l'enseignant de Sciences Religieuses au secondaire est l'un des profils dont le Conseil de Module doit tenir compte dans l'élaboration de son programme. Ce profil prévoit plus précisément 30 cours de 45 heures dont 20 en Sciences Religieuses et 10 en Sciences de l'Education. Tous ces cours comportent des exposés théoriques et des travaux pratiques répartis suivant les objectifs poursuivis par chacun de ces cours

Dans le programme présentement en vigueur, ces cours sont les suivants:

I Les Religions du Monde.

Sc. Rel. 311: Préhistoire
Sc. Rel. 312: Age du Bronze
Sc. Rel. 313: Orient ancien
Sc. Rel. 314: Occident ancien
Sc. Rel. 315: Orient de l'ère chrétienne

II La tradition judéo-chrétienne

Sc. Rel. 321: L'Alliance
Sc. Rel. 322: Le Prophétisme
Sc. Rel. 323: Les Synoptiques
Sc. Rel. 324: Le Corpus paulinien
Sc. Rel. 325: Dieu
Sc. Rel. 421: Jésus-Christ
Sc. Rel. 422: L'Eglise
Sc. Rel. 423: Morale chrétienne

III La religion québécoise.

Sc. Rel. 431: Histoire religieuse du Québec I
Sc. Rel. 432: Histoire religieuse du Québec II

et 5 cours au choix parmi les suivants:

Sc. Rel. 333-337: Psychologie religieuse du Québec
Sc. Rel. 433-437: Sociologie religieuse du Québec

IV Sciences de l'Education.

10 cours dont 2 de didactique de l'Enseignement religieux et 2 de stages d'enseignement.

Tous ces cours sont donnés à l'intérieur d'une session de 15 semaines. L'étudiant s'inscrit à un programme de cours au début de chacune des trois sessions annuelles.

Il est considéré comme étudiant à temps plein s'il s'inscrit à quatre, cinq ou six cours. Il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à un, deux ou trois cours

Le Conseil de Module est à réviser présentement ce programme qui peut être soumis à des changements au fur et à mesure de la perception des besoins et de l'évolution de la science religieuse.

II- L'Enseignement de l'Elémentaire.

Le candidat qui se destine à l'enseignement élémentaire s'inscrit au Module du même nom. Le programme d'un étudiant du Module de l'enseignement élémentaire comporte 30 cours dont 5 de formation générale (qui peuvent être de Sciences religieuses); 5 de stages; 5 de psychologie; 5 de pédagogie; 5 de didactique (dont 2 obligatoires en français et 2 obligatoires en mathématiques); 5 cours optionnels (qui peuvent être en Sciences religieuses).

III- Le Brevet A régulier au Centre de Transition.

Les étudiants déjà inscrits dans une école normale et les détenteurs d'un B.A. ont eu cette année la possibilité de poursuivre leurs études en vue de l'obtention du Brevet A. Le programme auquel ils sont inscrits et qui se donne pour la dernière fois en 1969-70 comporte la possibilité d'une concentration en vue de l'enseignement au secondaire. Cette concentration (qui peut être en Sciences religieuses) comprend 27 cours de 45 heures dans cette discipline et 4 crédits en didactique de l'enseignement de cette même discipline. Les étudiants, ayant choisi l'orientation de l'enseignement à l'élémentaire ont des cours obligatoires en didactique de l'enseignement religieux (3 crédits), de l'enseignement du français (6 crédits) et de l'enseignement des mathématiques (6 crédits), de même que des stages de deux semaines à chacune des sessions. Tous les étudiants réguliers de FI2 (sauf les détenteurs d'un B.A.) doivent de plus suivre un cours de Sciences religieuses (3 crédits).

IV- Les cours post-scolaires au Centre de Transition

Des cours post-scolaires sont offerts aux enseignants du Québec qui ne possèdent pas de brevet d'enseignement, ainsi qu'aux détenteurs d'un Brevet B désireux d'obtenir un Brevet A Les premiers (non légalement qualifiés) ont la possibilité de s'inscrire à un Brevet A ou à un Brevet B. Ceux qui s'inscrivent à un Brevet A et qui se destinent à l'enseignement secondaire doivent s'inscrire à une double concentration, dont l'une de 18 crédits et l'autre de 6 crédits. Ceux qui s'inscrivent à un Brevet A et qui se destinent à l'enseignement élémentaire ont un cours obligatoire de didactique de l'enseignement religieux. Ceux qui s'inscrivent à un Brevet B ont la possibilité de suivre un cours optionnel en didactique de l'enseignement religieux.

Les détenteurs d'un Brevet B inscrits à un programme en vue de l'obtention d'un Brevet A ont la possibilité d'une double concentration en vue de l'enseignement secondaire ou de cours les habilitant à l'enseignement élémentaire. Pour l'orientation de l'enseignement à l'élémentaire, la situation est la même que pour les non légalement qualifiés. Pour l'orientation de l'enseignement au secondaire, la double concentration comporte la possibilité d'une majeure de 21 crédits et d'une mineure de 9 crédits L'une ou l'autre peut être en Sciences Religieuses.

Tous ces cours post-scolaires se donneront jusqu'en 1972.

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

SCIENCES RELIGIEUSES

1969-70

1) Cours obligatoires.

I-	Religions du monde	Exposés des faits; examens des théories explicatives.
	Religion 311	Préhistoire
	Religion 312	Age du Bronze
	Religion 313	Orient ancien
	Religion 314	Occident ancien
	Religion 315	Orient de l'ère chrétienne
II-	Religion chrétienne	Etudes historico-thématiques à partir de textes de l'A.-T., du N.-T. et de la Tradition chrétienne
	Religion 321	L'Alliance
	Religion 322	Le prophétisme
	Religion 323	Les Synoptiques
	Religion 324	Le Corpus paulinien
	Religion 325	Dieu
	Religion 421	Jésus-Christ
	Religion 422	L'Eglise
	Religion 423	Morale chrétienne
III-	Vie religieuse au Québec	Etudes sur la vie religieuse au Québec.
	Religion 431	Hist. rel. du Qué. I
	Religion 432	Hist. rel du Qué. II

Religion 333-334	Psycho. rel. du Québec I-II
Religion 433-434	Socio. rel. du Québec I-II

2) Cours optionnels

I- Religions du monde — Exposés des faits; examens des théories explicatives

Religion 511	Magie et religion
Religion 512	Mythe et religion
Religion 513	Morale primitive
Religion 514	Hindouisme
Religion 515	Boudhisme
Religion 516	Religions amérindiennes
Religion 517	Religions africaines

II- Religion chrétienne — Etudes historico-thématiques

Religion 521	Sagesse et A.-T.
Religion 522	Anthropologie vétéro-testamentaire
Religion 523	Actes des Apôtres
Religion 524	Corpus johannique
Religion 525	Pères de l'Eglise
Religion 526	Moyen-Age
Religion 527	Sécularisation
Religion 528	Sacrements
Religion 529	Esprit-Saint

III- Phénomène religieux contemporain

Religion 541	Critique de la religion
Religion 542	Religion et sacré
Religion 543	Religion et symbole
Religion 544	Religion et civilisation contemporaines
Religion 545	Religion et communications
Religion 546	Religion et littérature contemporaines
Religion 547	Religion et littérature québécoises
Religion 548	Religion et art québécois.

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

PROGRAMME DU BACCALAUREAT

avec sujet mineur: SCIENCES RELIGIEUSES

avec sujet mineur: SC. DE L'EDUCATION

1ère année

10 cours
30 crédits

Sciences Religieuses 311 (Préhistoire)
Sciences Religieuses 312 (Age de Bronze)
Sciences Religieuses 321 (L'Alliance)
Sciences Religieuses 323 (Les Synoptiques)
Sciences de l'Education Psycho-pédagogi

Sciences Religieuses 313 (Orient Ancien)
Sciences Religieuses 314 (Occident Ancien)
Sciences Religieuses 315 (Orient de l'ère chrétienne)
Sciences Religieuses 322 (Le Prophétisme)
Sciences de l'Education Stage 320

2ième année

10 cours
30 crédits

Sciences Religieuses 325 (Dieu)
Sciences Religieuses 421 (Jésus-Christ)
Sciences Religieuses 431 (Histoire religieuse du Québec I)

deux cours au choix parmi les cours suivants:

Sciences Religieuses 333-334 Psychologie religieuse du Québec
Sciences Religieuses 433-434 Sociologie religieuse du Québec
Sciences Religieuses 533-534 Anthropologie religieuse du Québec
Sciences de l'Education Psycho-pédagogie 401

Sciences Religieuses 324 (Le Corpus paulinien)
Sciences Religieuses 423 (Morale Chrétienne)

Sciences Religieuses 432 (Histoire religieuse du Québec)

Sciences de l'Education Stage 420

3ième année

10 cours
30 crédits

Sciences Religieuses 422 (L'Eglise)

trois cours au choix parmi les cours suivants:

Sciences Religieuses 333-334 Psychologie religieuse du Québec

Sciences Religieuses 433-434 Sociologie religieuse du Québec

Sciences Religieuses 533-434 Anthropologie religieuse du Québec

Sciences de l'Education Psycho-pédagogie 402

Didactique 501

Didactique 511

Sciences de l'Education Psycho-pédagogie 500

Stage 520

Stage 521

BACCALAUREAT SPECIALISE: SCIENCES RELIGIEUSES

1ère année
10 cours
30 crédits

SC. REL. 311 Préhistoire	SC. REL. 312 Age du Bronze	SC. REL. 321 L'Alliance	SC. REL. 323 Les Synoptiques	SC. REL. 325 Dieu
SC. REL. 313 Orient Ancien	SC. REL. 314 Occident Ancien	SC. REL. 315 Orient de l'ère chrétienne	SC. REL. 322 Le Prophétisme	SC. REL. 324 Le Corpus paulinien

2ième année
10 cours
30 crédits

SC. REL. 421 Jésus-Christ	SC. REL. 422 L'Eglise	SC. REL. 431 Histoire relig. du Québec I	AU CHOIX PARMI LES COURS SUIVANTS: SC. REL. : (interdisciplinaires)	333 à 337 433 à 437 533 à 537
SC. REL. 423 Morale chrétienne	SC. REL. 432 Histoire relig. du Québec II	PARMI (interdisciplinaires)	AU CHOIX LES COURS SUIVANTS: SC. REL.: 333 à 337 433 à 437 533 à 537	

3ième année
10 cours
30 crédits

DIX COURS AU	CHOIX PARMI LES	COURS SUIVANTS: SC. REL. 511 à SC. REL. 521 à SC. REL. 541 à	517 527 548	

BACCALAURÉAT avec sujet majeur: SCIENCES RELIGIEUSES et sujet mineur: PHILOSOPHIE

1ère année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 311 Préhistoire	SC. REL. 312 Âge du Bronze	PHILO. 311 Platon I	PHILO. 311 Platon II	PHILO. 301 Anthropologie philosophique
	SC. REL. 313 Orient Ancien	SC. REL. 314 Occident Ancien	SC. REL. 315 Orient de l'ère chrétienne	2 cours AU CHOIX PARMI : PHILO. 308 Kierkegaard PHILO. 407 Philos. du langage PHILO. 408 Marx	
2ème année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 325 Dieu	SC. REL. 421 Jésus-Christ	PHILO. 504 Philosophie de la religion	PHILO. 511 Hegel I	PHILO. 511 Hegel II
	3 COURS AU CHOIX PARMI : SC. REL. 333 à 337 SC. REL. 433 à 437		SC.REL. 533 à 537 (interd.)	PHILO. 406 Thomas d'Aquin	PHILO. 508 Auteur ou thème à déterminer
3ème année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 321 L'Alliance	SC. REL. 323 Les Synoptiques	SC. REL. 422 L'Église	SC.REL. 431 Histoire relig. du Québec I	UN COURS PARMI: SC.REL. 333 à 337 433 à 437 533 à 537 (interd.)
	SC. REL. 322 Le Prophétisme	SC. REL. 324 Le Corpus Paulinien	SC. REL. 423 Morale chrétienne	SC.REL. 432 Histoire relig. du Québec II	UN COURS PARMI: SC.REL. 333 à 337 433 à 437 533 à 537 (interd.)

BACCALAURÉAT avec sujet majeur: SCIENCES RELIGIEUSES et sujet mineur: HISTOIRE

1ère année 10 cours 30 crédits	HISTOIRE 301 Métho pratique I	HISTOIRE OPTIONNEL	HISTOIRE OPTIONNEL	SC. REL. 311 Préhistoire	SC. REL. 312 Âge du Bronze
	HISTOIRE OPTIONNEL	HISTOIRE OPTIONNEL	SC REL. 313 Orient Ancien	SC. REL. 314 Occident Ancien	SC. REL. 315 Orient de l'ère chrétienne
2ème année 10 cours 30 crédits	HISTOIRE 302 Métho théorique II	HISTOIRE OPTIONNEL	SC. REL 321 L'Alliance	SC REL 323 Les Synoptiques	SC. REL. 325 Dieu
	HISTOIRE OPTIONNEL	HISTOIRE OPTIONNEL	HISTOIRE OPTIONNEL	SC. REL. 322 Le Prophétisme	SC. REL. 324 Le Corpus Paulinien
3ème année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 421 Jésus-Christ	SC. REL. 422 L'Église	SC. REL. 431 Histoire relig. du Québec I	AU CHOIX PARMI LES COURS SUIVANTS: SC.REL. 333 à 337 433 à 437 533 à 537 (interd.)	
	SC. REL. 423 Morale chrétienne	SC. REL. 432 Histoire relig. du Québec II	AU CHOIX SC. REL (interd.)	PARMI LES COURS 333 à 337 433 à 437 533 à 537	SUIVANTS :

BACCALAURÉAT avec sujet majeur: SCIENCES RELIGIEUSES et sujet mineur: SC.DE L'ÉDUCATION

1ère année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 311 Préhistoire	SC. REL. 312 Âge de Bronze	SC. REL. 321 L'Alliance	SC. REL. 323 Les Synoptiques	SC. ÉDUC. PS.P. 300 OU S 320
	SC REL. 313 Orient Ancien	SC REL. 314 Occident Ancien	SC REL. 315 Orient de l'ère chrétienne	SC REL. 322 Le Prophétisme	SC. ÉDUC. PS.P 300 OU S 320
2ème année 10 cours 30 crédits	SC. REL. 325 Dieu	SC REL. 421 Jésus-Christ	SC REL 431 Histoire religieuse du Québec I	2 COURS AU CHOIX PARMI LES COURS SUIVANTS :	SC ÉDUC. PS P 401 OU S. 420
	SC. REL. 324 Le Corpus paulinien	SC REL 423 Morale chrétienne	SC. REL. 432 Histoire religieuse du Québec II	SC.REL. 333 à 337 SC.REL 433 à 437 SC.REL. 533 à 537 (interd.)	SC. ÉDUC. PS.P 401 OU S 420
3ème année 10 cours 30 crédits	SC.REL. 422 L'Église	3 COURS AU CHOIX PARMI LES COURS SUIVANTS :	SC. ÉDUC. PS. P. 402	DI. 501 OU S. 520	DI. 511 OU S. 521
	←	SC.REL. 333 à 337 SC. REL.433 à 437 SC.REL. 533 à 537	SC. ÉDUC. PS. P. 500	DI. 501 OU S. 520	DI. 511 OU S. 521

UNIVERSITE DU QUEBEC

A

TROIS-RIVIERES

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

PROFESSEURS

Bourgault, Raymond, L.Th., Lic. ès Lettres.

Caron, Anita, Ph.D. (Sc. Rel.)

Chagnon, L.Th.

Desrosiers, Yvon, D.Th., D.Ph.

Lefebvre, Denis, M.A. (Sc. rel.)

Rousseau, François, Ph.D. (Sc. rel.).

Rousseau, Louis, M.A. (Sc rel.)

Savard Denis (L.Ph., L.Th , L.ès Lettres).

Thibault, Charles, M.A. (Sc. rel.).

THEOLOGIE ET SCIENCES RELIGIEUSES

Baccalauréat spécialisé en Théologie

code: 549

Cours obligatoires

546-111 Le Pentateuque.
546-121 Le Prophétisme en Israel.
547-131 Les écrits sapientiaux et post-exiliques.
547-151 Les Evangiles synoptiques.
547-141 Les écrits Johanniques.
547-161 La littérature paulinienne.
546-211 L'antiquité chrétienne.
546-221 Le Moyen-Age et les temps modernes.
546-311 Le salut et la révélation.
546-331 La création.
546-321 Dieu un.
546-341 Dieu trine.
547-351 Le Christ.
547-361 L'Eglise
547-411 L'Homme et son agir.
547-361 La morale et la conscience.
548-371 La grâce.
548-431 La vie théologale.
548-511 La liturgie.
548-531 Le Baptême et la Confirmation.
548-521 L'Eucharistie et l'Ordre.
548-441 Le péché, la conversion et la Pénitence.
548-461 La sexualité, l'amour et le mariage.
548-481 La maladie, la mort et l'eschatologie.

Cours optionnels de spécialisation

549-311 Patrologie.
549-211 Histoire de l'Eglise, époque contemporaine.

549-711 Catéchèse biblique de l'Ancien Testament.
549-611 Auteurs spirituels.
549-621 La vie spirituelle.
549-411 Morale médicale et vie humaine.
549-321 Théologie des réalités terrestres
549-721 Histoire, nature, orientations fondamentales de la catéchèse.
549-731 Education de la foi chez l'Enfant.
549-111 Initiation biblique
Phénoménologie de la religion (Communication humaine et religieuse).
549-421 Morale sociale.
549-121 Hébreu biblique.

Cours optionnels libres

L'étudiant est tenu de s'inscrire à des cours de son choix de manière à satisfaire à l'exigence minimale de 5 cours par session.

Majeure en Théologie

code: 547

Cours obligatoires

546-321 Dieu un.
546-341 Dieu trine.
547-351 Le Christ
547-361 L'Eglise.
546-311 Le Salut et la Révélation.

Au choix: Quatre (4) cours en Ecriture Sainte

546-111 Le Pentateuque.
546-121 Le prophétisme en Israel.
547-131 Les écrits sapientiaux et post-exiliques.
547-151 Les Evangiles synoptiques.
547-141 Les écrits Johanniques.
547-161 La littérature paulinienne.

en plus, neuf (9) cours choisis parmi les cours du programme spécialisé en Théologie.

Mineures en Théologie

code: 546

1.- mineure en Ecriture Sainte

556-311 Philologie grecque I.
549-121 Hébreu biblique.
546-111 Le Pentateuque.
546-121 Le prophétisme en Israel.
547-131 Les écrits sapientiaux et post-exiliques.
547-151 Les Evangiles synoptiques.
547-141 Les écrits Johanniques.
547-161 La littérature paulinienne.
549-311 Patrologie.

*Le cours de grec peut être remplacé par un autre cours avec l'approbation du directeur du programme spécialisé.

2.- mineure en Théologie dogmatique

546-111 Le Pentateuque
547-151 Les Evangiles synoptiques.
547-161 La littérature paulinienne.
546-311 Le Salut et la Révélation.
546-331 La création.
546-321 Dieu un.
546-341 Dieu trine.
547-351 Le Christ.
547-361 L'Eglise.

3.- mineure en Théologie sacramentaire

547-151 Les Evangiles synoptiques.
547-351 Le Christ.
547-361 L'Eglise.

548-511 La liturgie.
548-531 Le Baptême et la Confirmation.
548-521 L'Eucharistie et l'Ordre.
548-441 Le péché, la conversion et la Pénitence.
548-461 La sexualité, l'amour et le Mariage.
548-481 La maladie, la mort et l'eschatologie.

4.- mineure en Théologie morale

547-411 L'homme et son agir.
547-381 La morale et la conscience.
548-371 La grâce.
548-431 La vie théologale
548-441 Le péché, la conversion et la Pénitence.
548-461 La sexualité, l'amour et le Mariage.
549-411 Morale médicale et vie humaine.
549-421 Morale sociale.
549-321 Théologie des réalités terrestres.

5.- mineure en catéchèse

352-911 Dimension humaine du phénomène religieux.
549-721 Histoire, nature et orientations fondamentales de la catéchèse.
549-731 Education de la foi chez l'Enfant.
317-931 Psycho-pédagogie religieuse de l'adolescent
317-951 Bible et catéchèse à l'élémentaire.
549-711 Catéchèse biblique de l'Ancien Testament.
548-511 Liturgie.
529-811 Méthodologie catéchétique (didactique).
549-811 Sociologie religieuse.

MODULE DE THEOLOGIE

1- Cours de service pour les étudiants-maîtres (FT I - FT II)

A ces étudiants qui postulent un brevet d'enseignement avec concentration en Sciences Religieuses; nous conseillons surtout des cours d'allure catéchétique.

En 1969-1970, nous avons offert:

- Sociologie religieuse.
- Dimension humaine du phénomène religieux.
- Communication humaine et religieuse.
- Initiation biblique.
- Théologie des réalités terrestres.

En 1970-1971, nous ajouterons à cette liste:

- Histoire, nature et orientations fondamentales de la catéchèse.
- Education de la foi chez l'enfant.
- Didactique de la catéchèse au secondaire.

2- Cours de recyclage pour les maîtres

Deux orientations valables en théologie.

a) Baccalauréat spécialisé en théologie.

- Possibilité d'obtenir ce diplôme en 25 cours (75 crédits)

b) Majeure en Théologie; mineure en Psychopédagogie

- Possibilité d'obtenir ce diplôme en 18 cours (54 crédits) Ce diplôme correspond pratiquement à la Licence d'Enseignement secondaire, option Sciences Religieuses.

DEPARTEMENT SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES

PROFESSEURS

Beaumier, Jean, D.D.C., Rome.

Bruneau, Claude, D.Th., Rome.

Levasseur, J.M. D.Th., Rome.

Rivard, Richard, L.Th. L.E.S., Rome.

Ferland, Jacques, L.D.C., Rome.

Mettoyer, Arthur, L.Th., Montréal.

Ouellet, J.G., L.Th., Montréal.

Archambault, J.M., D.Th., Montréal.

Kirouac, G., L.H.E., Rome.

Paquin, M.Th., D.P., Paris.

Mignault, Alice, D.Sc Rel., Montréal.

En préparation:

Turmel, A., D.Th., Strasbourg.

Poitras, D.Th., Montréal.

Leblanc, A., D.Th., Ottawa.

CENTRE DE RECHERCHES

UNIVERSITE DU QUEBEC
A TROIS-RIVIERES

Il existe à Trois-Rivières un "Centre de Recherches en Histoire des Religions et de la Pensée".

Le Centre de Recherches ne donne aucun cours. Toutefois un étudiant peut faire sa thèse de maîtrise ou de doctorat sous la direction de chercheurs de ce Centre.

Les recherches portent principalement sur l'étude du symbolisme religieux et des phénomènes mystiques. On met également sur pied une section consacrée à l'hindouisme. Ce qui retarde quelque peu le développement de cette section, c'est l'obligation de former, sinon des spécialistes, du moins des chercheurs ayant une solide connaissance en ce qui concerne certaines langues orientales (par exemple, le sanskrit).

UNIVERSITE DU QUEBEC

A

CHICOUTIMI

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

GUIDE DE L'ETUDIANT POUR LA FAMILLE DE MODULES DES SCIENCES RELIGIEUSES

INTRODUCTION

Avant de présenter les programmes, il est bon de déterminer les besoins précis auxquels l'Université doit répondre le plus adéquatement possible. Et ces besoins, on ne peut les identifier que par les étudiants qui viennent à l'Université. L'étudiant qui vient à l'Université poursuit en effet un but bien net, et les différents programmes qui sont offerts doivent tenter de permettre à chacun la réalisation de son idéal. Aussi convient-il de commencer par connaître les étudiants, de bien identifier leur objectif et de classifier s'il y a lieu. Après seulement viennent les programmes.

1.- LES ETUDIANTS 1969-1970 EN SCIENCES RELIGIEUSES

Pour l'année 1969-70, on doit distinguer quatre groupes distincts:

Premier groupe: ceux qui veulent faire de la théologie une spécialité.

Deuxième groupe: ceux qui se destinent à l'enseignement religieux au secondaire.

Troisième groupe: les étudiants au Centre de Formation des Maîtres (1968-1969) qui ont besoin de compléter certains cours en Sciences Religieuses pour obtenir le Brevet A (FM-1 et FM-2).

Quatrième groupe: ceux qui demandent tout simplement à l'Université une année de formation doctrinale à caractère universitaire.

2.- LES PROGRAMMES 1969-1970 EN SCIENCES RELIGIEUSES

A ces quatre groupes distincts d'étudiants correspondent, si l'on peut dire, quatre programmes différents.

Module du baccalauréat spécialisé en théologie - Premier groupe

Module du baccalauréat général d'enseignement secondaire, option catéchèse - Deuxième groupe.

Module du brevet d'enseignement Classe A - Troisième groupe.

Module d'un Certificat en théologie - Quatrième groupe.

Dans les pages suivantes ne seront présentés que deux modules, celui du Baccalauréat en théologie et celui du Certificat en théologie. La présentation des deux autres est faite dans la partie qui touche les Sciences de l'Education.

1.- LE BACCALAUREAT SPECIALISE EN THEOLOGIE

1.- Structure générale des études théologiques

La structure générale des études théologiques spécialisées comprend aujourd'hui trois cycles bien distincts:

LE PREMIER CYCLE, d'une durée de trois ans ou de six sessions de 15 semaines, est celui des études générales.

Diplôme terminal: BACCALAUREAT SPECIALISE EN THEOLOGIE

LE DEUXIEME CYCLE, d'une durée de deux ans ou de quatre sessions, est celui de la spécialisation scientifique ou professionnelle.

Diplôme terminal: MAITRISE (spécialité variable)

LE TROISIEME CYCLE, d'une durée de deux ans au minimum, est consacré à la recherche scientifique.

Diplôme terminal: DOCTORAT (spécialité variable).

La raison de ces trois cycles est d'assurer en permanence un enseignement soit général soit spécialisé, mais de façon progressive de manière à empêcher que les étudiants ne s'adonnent à la spécialisation d'une façon trop précipitée et hâtive avant d'avoir reçu une formation générale adéquate et bien assimilée.

En 1969-1970, l'Université du Québec à Chicoutimi assure intégralement le programme du premier cycle. Au

cours de cette même année sera étudiée la possibilité d'organiser à Chicoutimi le programme du deuxième cycle, et s'il y a lieu, d'en bien déterminer le caractère spécifique.

2 - Le premier cycle: objectif et caractère propre

Le premier cycle a pour objectif immédiat une formation théologique générale, antérieure à toute spécialisation proprement dite qui ressortit spécifiquement au deuxième cycle; les options qui sont possibles au niveau du premier cycle doivent être moins des options de spécialisation que des options d'orientation. Même conçu ainsi, le premier cycle n'en demeure pas moins complet en lui-même; il embrasse l'ensemble de la théologie et doit permettre à l'étudiant d'opérer au terme une première synthèse théologique du mystère chrétien. Le fait de viser à assurer une formation générale de base n'empêche nullement que le premier cycle ait un caractère proprement universitaire.

3.- L'esprit du programme de premier cycle

Le programme du premier cycle en théologie se veut un programme non seulement complet en lui-même, mais un programme qui porte sur le mystère chrétien et l'existence chrétienne des hommes d'aujourd'hui un regard complet qui sait associer et unifier autour du regard théologique les multiples données des sciences positives modernes. Il veut répondre ainsi, non seulement aux désirs exprimés par les hommes d'aujourd'hui, mais encore à l'appel lancé au Concile Vatican II dans le DECRET SUR LA FORMATION DES PRETRES; "On leur apprendra (aux étudiants en théologie) aussi à utiliser l'apport des disciplines pédagogiques, psychologiques et sociologiques" (Optatam totius, no 20).

Dans le présent programme du baccalauréat spécialisé en théologie, on remarquera donc un agencement de cours distincts empruntés à différentes sciences, notamment à la théologie, à la catéchèse et aux sciences humaines (psychologie, sociologie, histoire et philosophie).

4.- Structure du programme du premier cycle

- 6 sessions de 15 semaines.
- 30 cours de 3 crédits nécessaires à l'obtention du baccalauréat (=90 crédits)
- 27 cours sont déterminés comme obligatoires
- 3 cours sont laissés au libre choix de l'étudiant.

- 5 cours peuvent être pris à chacune des sessions (5x6=30)
- 1 cours comporte environ 9 heures de travail hebdomadaire pour l'étudiant pendant 15 semaines. Sur ces 9 heures, 3 sont prises par l'enseignement et 1 pour le travail en équipe; 5 heures demeurent pour le travail personnel.

5.- Répartition des cours (30 cours)

3 cours d'Introduction générale (à la Bible et à la Théologie)
6 cours d'Ecriture Sainte.
7 cours de théologie dogmatique
4 cours de théologie morale.
3 cours de théologie sacramentaire.
2 cours d'Histoire de la pensée et de la vie de l'Eglise.
1 cours de liturgie.
1 cours de Droit.
3 cours à option libre (Psychologie, Sociologie, Philosophie, Catéchèse, Théologie, etc).

6.- Liste des cours par sessions selon le cheminement

BACCALAUREAT EN THEOLOGIE I

COURS	TITRE	CREDITS
PREMIERE SESSION		
Cours obligatoires:		
5TH100	L'homme d'aujourd'hui, religion et révélation	3
5TH101	Ancien Testament I	3
5TH102	Théologie de Dieu I	3
5TH103	Vie chrétienne I	3
Cours optionnels:		
5PS104	Psychologie et religion	3
5PS105	Technique et psychologie de la communication	3
DEUXIEME SESSION		
Cours obligatoires:		
5TH106	Bible, Parole de Dieu	3

COURS	TITRE	CREDITS
5TH107	Nouveau Testament I	3
5TH108	Théologie de Dieu II	3
5TH109	Vie chrétienne II	3
*5TH110	Théologie dans la mission de l'Eglise	3

BACCALAUREAT EN THEOLOGIE II

TROISIEME SESSION

Cours obligatoires:

5TH200	Ancien Testament II	3
5TH201	Le mystère du Christ Sauveur I	3
5TH202	Théologie sacramentaire I	3
5TH203	Vie théologale	3
*5TH204	Vie de l'Eglise I	3

QUATRIEME SESSION

Cours obligatoires:

5TH205	Nouveau Testament II	3
5TH206	Le mystère du Christ Sauveur II	3
5TH207	Théologie sacramentaire II	3
5TH208	Le mystère de l'Eglise dans le monde	3

Cours optionnels:

5TH209	Sociologie religieuse	3
5TH210	Patrologie	3
5PS211	Psychologie religieuse	3

(*) cours obligatoire seulement pour les étudiants du Baccalauréat spécialisé en théologie.

BACCALAUREAT EN THEOLOGIE III

CINQUIEME SESSION

Cours obligatoires:

5TH300	Ancien Testament III	3
5TH301	Anthropologie théologique	3

COURS	TITRE	CREDITS
5TH302	Vie morale et relations humaines	3
5TH303	Liturgie fondamentale	3
5TH304	Vie de l'Eglise II	3

SIXIEME SESSION

Cours obligatoires:

5TH305	Nouveau Testament III	3
5TH306	Anthropologie théologique II	3
5TH307	Théologie sacramentaire III	3
5TH308	Droit ecclésiastique	3

Cours optionnels:

5TH309	Théologie spirituelle	3
5TH310	Oécuménisme et Liberté religieuse	3
5TH311	Histoire et théologie des religions non-chrétiennes	3
5TH312	Doctrine sociale de l'Eglise	3

DEPARTEMENT SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

PROFESSEURS

Belisle, Denis, M.A. en E.S., Rome., et scolarité du doctorat en théologie terminée, Rome.

Bouchard, Marcel, D.Th , Rome.

Dumais, Yvon, B.Ph., L.Th., M.A. cat., Montréal.

Girard, Jean-Guy, L.Th., scolarité du doctorat en liturgie terminée (Rome).

Girard, Raymond, B.Péd., L.Sc. rel., Diplômé d'archéologie.

Lachance, Paul, D.Th., Rome.

Leboeuf, Benoit, L.Th , Rome.

Parent, Alphonse, L.Th , et L.E.S., Rome.

Villeneuve, Florent, D.Th., Rome..

En préparation:

Girard, Marc, études bibliques à Rome et à Jérusalem.

Ménard, Camil, études philosophiques et théologiques à Lyon.

UNIVERSITE DU QUEBEC

A

RIMOUSKI

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

Au Centre d'études universitaires de Rimouski, la préparation des maîtres de l'enseignement religieux a été confiée jusqu'à la présente année aux responsables de la Formation des maîtres. Il fallait en effet satisfaire aux exigences d'une transition nécessaire entre le cycle antérieur d'études dit "Formation des maîtres" et la création du Centre d'études universitaires de Rimouski.

Par ailleurs, dès septembre prochain, la formation des maîtres de l'enseignement religieux relèvera exclusivement du Département des sciences religieuses du Centre d'études universitaires. On y offrira en effet trois programmes parallèles durant l'année académique: un programme (30 cours) en vue du baccalauréat spécialisé en théologie (Annexe 1); un programme (30 cours) en vue du baccalauréat "majeure en sciences religieuses, mineure en sciences de l'éducation" (annexe 2); enfin, un programme (10 cours) pour la formation des religieuses et des religieux de la région (Annexe 3) En plus des cours de base propres à chacun, ces trois programmes offriront une variété d'options particulières ouvertes à tous les étudiants inscrits aux cours du Département.

1- <u>La formation des maîtres de l'enseignement religieux:</u>

Les étudiants qui se destinent à l'enseignement religieux s'inscriront donc au programme "majeure en sciences religieuses et mineure en sciences de l'éducation". <u>L'objectif premier</u> de ce programme est de former non seulement des professeurs de catéchèse mais de véritables maîtres chrétiens, c'est-à-dire <u>des maîtres capables d'assurer une présence chrétienne</u> dans les écoles où ils auront à exercer leur fonction.

C'est dire que si ce programme vise à livrer <u>un contenu</u> et une <u>méthode</u> à l'étudiant, il s'efforcera aussi dans la mesure du possible de <u>rectifier sa foi personnelle</u>, de <u>favoriser son engagement ecclésial</u> et de l'<u>ouvrir aux questions du monde actuel</u>. Le souci est présent d'intégrer à ce programme une recherche anthropologique constante pour assurer à la réflexion de foi un enracinement vital et susceptible d'intéresser l'étudiant.

En plus de ce programme régulier, d'autres possibilités sont également offertes à l'étudiant par le Département des sciences religieuses.

- D'abord, depuis trois ans à Rimouski, des sessions d'été organisées autour des "points chauds" de la catéchèse actuelle offrent aux étudiants la possibilité de reviser leur expérience d'enseignement et d'approfondir de nouvelles données. Les thèmes de ces sessions sont développés habituellement par des professeurs invités, soit de nos instituts de catéchèse canadiens, soit des grandes écoles européennes.

- Egalement, en complément du programme régulier, des cours sont offerts pendant l'année par le Département des sciences religieuses conjointement avec le Service de l'éducation permanente. Ces cours de perfectionnement donnés le samedi s'adressent à tous les professeurs de sciences religieuses de la région désireux ou bien de compléter leur cycle d'études en sciences religieuses ou bien de renouveler leurs connaissances catéchétiques.

Un projet est actuellement à l'étude en vue d'élaborer un programme intégrant et les sessions d'été et ces cours de perfectionnement de telle sorte qu'après un cycle de 30 cours, un étudiant pourra obtenir le baccalauréat en sciences religieuses (majeure-mineure) comme ses collègues du cours régulier.

2- <u>Education des adultes</u>:

Le Département de sciences religieuses offre aussi durant l'année des cours dits d'"Extension universitaire". Ces cours ne s'adressent pas à proprement parler aux maîtres de l'enseignement religieux. Ils intéressent plutôt les chrétiens qui n'ont pas toujours les pré-requis académiques pour suivre un cours universitaire, mais qui restent soucieux d'approfondir et de renouveler leur vie de foi. Les titres proposés sont variés, choisis selon les questions qui surgissent dans la société et l'Eglise actuelles. Ces cours se distinguent par leur objectif et leur contenu des cours de catéchèse aux adultes offerts par les Offices catéchétiques diocésains: en effet, ils ne visent pas immédiatement l'éducation de la foi mais plutôt l'approfondissement et la maturation de la foi face aux problèmes contemporains.

3- <u>Prévisions pour les maîtres à former</u>:

Une prospective établie par les Régionales du secteur

nous informait récemment qu'il faudra préparer pendant les cinq années à venir environ trente (30) nouveaux maîtres en sciences religieuses par année. De plus, parmi ceux qui sont actuellement en fonction, un certain nombre reste constamment susceptible de perfectionnement.

	COURS DE BASE (24)				COURS A OPTION (6)			
					Concentration catéchèse	Concentration pastorale	Concentration doctrinale	Autres concentrations
1re session 1re année	A.T. I	Théologie et Parole de Dieu	DIEU I	AGIR CHRETIEN I	Histoire de la catéchèse	Introduction à la liturgie	Création	SCIENCES de L'EDUCATION ou LETTRES ou SCIENCES PURES
2me session	A.T. II	Histoire du salut	DIEU II	AGIR CHRETIEN II	Thèmes catéchétiques I	Recherches liturgiques	Péché originel et grâce	
1ère session 2ème année	A.T. III	PATROLOGIE I	CHRIST I	AGIR CHRETIEN III	Thèmes catéchétiques II	Droit Canon	Histoire de la pensée chrétienne I	
2ème session	N.T. I	PATROLOGIE II	CHRIST II	AGIR CHRETIEN IV	Expérience religieuse du Temple d'Israël	Etude de textes de VATICAN II	Histoire de la pensée chrétienne II	
1ère session 3ème année	N.T. II	BAPTEME ET CONFIRMATION	EGLISE	Pénitence et Onction des malades	Bonne Nouvelle du salut en Jésus-Christ	Psychologie sociologie Mass-Media	ANTHROPOLOGIE	
2ème session	N.T. III	ORDRE ET VIE RELIGIEUSE	EUCHARISTIE	Mariage et vie conjugale			OECUMENISME Histoire des religions	

B.A. en SCIENCES RELIGIEUSES (Catéchèse) - SCIENCES DE L'EDUCATION

	Cours de base (12)		Concentration (3)		Options (3)	Mineure
1ère année	1ère session	DIEU I	AGIR CHRETIEN I	Expérience religieuse d'Israël	Histoire de la catéchèse		Sc. de l'éduc.
	2ème session	DIEU II	AGIR CHRETIEN II	Bonne nouvelle du salut en Jésus		Suggérés: Intr. à la lit. Oecuménisme Hist. des relig. Agir chrét. III Agir chrét. IV Soc. - psych. relig. mass media anthropologie Autres au choix: sciences relig. sciences de l'éd. lettres	Sc. de l'éduc.
2ème année	1ère session	CHRIST I	ECRITURE SAINTE	Thèmes catéchétiques I primaires ou secondaires			Sc. de l'éduc.
	2ème session	CHRIST II	ECRITURE SAINTE	Thèmes catéchétiques II primaires ou secondaires			Sc. de l'éduc.
3ème année	1ère session	EGLISE	SACREMENTS SIGNES DE VIE		Sc. de l'éduc.	Sc. de l'éduc.	Sc. de l'éduc.
	2ème session	HISTOIRE DU SALUT	SACREMENTS DE L'INITIATION CHRETIENNE		Sc. de l'éduc.	Sc. de l'éduc.	Sc. de l'éduc.

FORMATION RELIGIEUSE : CERTIFICAT EN SCIENCES RELIGIEUSES

10 cours (30 crédits)

1ère session

VIE RELIGIEUSE I	VIE ECCLESIALE	JESUS CHRIST	ANCIEN TESTAMENT
VIE	VIE	PERSONNE	PAROLE DE DIEU
			THEOLOGIE
			CATECHESE

2ème session

VIE RELIGIEUSE II	MASS-MEDIA	ACCOMPAGNEMENT	NOUVEAU TESTAMENT
VIE	SOCIOLOGIE	VIE	
	PSYCHOLOGIE	THEOLOGALE	
		VIE	
		CHRETIEN	
		DANS	
		LE	
		MONDE	

48 - LISTE DES PROFESSEURS

DRAPEAU, Jean,	Directeur du Département, B.A. (Laval) D.Th. (Université St-Thomas d'Aquin de Rome).
THERIAULT, Jean-Yves,	Chef de Module, B.A. (Laval) L.Th. (Laval) L.E.S. (Institut Biblique Pontifical de Rome) D.E.S. (Ecole Biblique de Jérusalem).
BELANGER, Rodrigue,	Professeur, B.A. (Laval) L.Th. (Université Grégorienne de Rome) D.E.S. (Facultés Catholiques de Lyon).
FORTIER, Pierre	Chargé de cours B.A. (Montréal) M.Sc. Méd. (Montréal).
FORTIN, Pierre,	Professeur. B.A. (Laval) B.Th. (Laval)
LEBEL, Robert,	Professeur. B.A. (Laval) D.Th. (Université St-Thomas d'Aquin de Rome)
LEPAGE, Marius,	Professeur. B.A. (Laval) B.Th. (Laval) B. Pédg. (Laval).
MICHAUD, Robert,	Chargé de cours B.A. (Montréal) L.Th. (Université Catholique de Washington) L.E.S. (Institut Biblique Pontifical de Rome).
PARENT, J -Léonard,	Professeur B.A. (Laval) L.Th. (Université St-Thomas d'Aquin de Rome)
PARENT, Pascal,	Professeur. B.A. (Laval) L.Th. (Laval) D.Ph. (Université St-Thomas d'Aquin de Rome)
TREMBLAY, Jacques,	Professeur. B.A. (Laval) L.Th. (Université Anselmienne de Rome) D.E.S. (Institut Catholique de Paris).

DEPARTEMENT SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE DU QUEBEC
A RIMOUSKI

<u>En préparation</u>:

DESROSIERS, René,	B.Th., en théologie à Lyon.
FORTIN, Pierre,	B.Th., en théologie à l'Université St-Paul (Ottawa).

UNIVERSITE D'OTTAWA

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES

ANNEXE I

DEPARTEMENTS DES SCIENCES RELIGIEUSES — UNIVERSITE D'OTTAWA

LISTE DES COURS

SRS 0416	Valeurs humaines et religion
SRS 1430	Le problème de Dieu dans le monde contemporain
SRS 2430	Foi et liberté religieuse
SRS 2434	L'Eglise au XXe siècle
SRS 2456	Histoire générale des religions
SRS 2478	Religion et Psychologie
SRS 3412	Littérature chrétienne des premiers siècles
SRS 3416	Religion et société
SRS 3434	La pensée chrétienne jusqu'au 15e siècle
SRS 3470	L'introduction à la littérature biblique (Ancien Testament)
SRS 3490	Hébreu biblique
SRS 4412	Les Evangiles
SRS 4417	Introduction historique à la science des religions
SRS 4418	Symbolique et phénoménologie de la religion
SRS 4430	Etude de l'Ancien Testament
SRS 4431	Méthodologie et recherche
SRS 4434	La pensée chrétienne dans les temps modernes (16e et 19e siècle)
SRS 4456	Religion et herméneutique
SRS 5010	Etude de l'Ancien Testament
SRS 5012	Etude du Nouveau Testament
SRS 5016	Ethnologie religieuse
SRS 5017	Parole et sacrement
SRS 5018	Religions de la Chine et du Japon
SRS 5030	Anciennes religions du Proche-Orient I
SRS 5033	Paraboles évangéliques
SRS 5034	Théologie des réalités terrestres
SRS 5035	Problèmes christologiques contemporains
SRS 5036	Psychologie comparée des religions
SRS 5037	Religions des peuples sans écriture (Théories)
SRS 5038	Hindouisme et Bouddhisme
SRS 5050	Anciennes religions du Proche-Orient II
SRS 5053	Thèmes bibliques
SRS 5054	Histoire du culte chrétien
SRS 5055	Pensée sociale chrétienne (19e - 20e siècle)
SRS 5056	Sociologie de la religion
SRS 5057	L'épanouissement humain et la communauté chrétienne

SRS 5058 Anthropologie chrétienne et littérature contemporaine
SRS 5070 Personnages religieux de l'Ancien Testament
SRS 5074 Questions exxlésiologiques contemporaines
SRS 5075 Art et Sacré I
SRS 5076 Psychologie de la religion
SRS 5077 Symbolisme et liturgie
SRS 5078 Religion de la Grèce
SRS 5094 L'Eglise au Canada
SRS 5095 Art et Sacré II
SRS 5096 Philosophie de la religion
SRS 5097 Foi et personnalité
SRS 5098 Zoroastrianisme, Judaisme et Islamisme
SRS 6010 Archéologie et géographie biblique (séminaire et voyage de recherche)
SRS 6011 Littérature sapientielle en Israel et au Proche-Orient - séminaire
SRS 6013 Problèmes christologiques - séminaire
SRS 6015 Pères Grecs - séminaire
SRS 6017 Psychologie religieuse de l'adolescent séminaire
SRS 6019 Problèmes d'histoire des religions - séminaire
SRS 6031 Mythes et rites dans le Proche-Orient ancien séminaire
SRS 6033 Nouveau Testament - séminaire
SRS 6035 Pères Latins - séminaire
SRS 6037 L'épanouissement humain et la communauté chrétienne - séminaire
SRS 6039 Ethnologie religieuse - séminaire
SRS 6051 Prophètes - Mésopotamie et Palestine - séminaire
SRS 6053 Problèmes de liturgie - séminaire
SRS 6055 Théologiens protestants contemporains - séminaire
SRS 6057 Foi et personnalité - séminaire
SRS 6059 Anthropologie chrétienne et littérature contemporaine - séminaire
SRS 6071 Langage religieux de la Bible - séminaire
SRS 6073 La fraternité dans la tradition Judéo-chrétienne séminaire
SRS 6075 Réformateurs - séminaire
SRS 6077 Problèmes de psychologie et religion - séminaire
SRS 6079 Religions amérindiennes - séminaire
SRS 6091 Ancien Testament - séminaire
SRS 6093 Relation homme-femme et christianisme - séminaire
SRS 6095 Théologiens du XXe siècle - séminaire
SRS 6097 Art et Sacré - séminaire
SRS 6099 Religions amérindiennes - séminaire

SRS 7014 Histoire de la pensée chrétienne - séminaire doctorat
SRS 7016 Histoire des religions - séminaire doctorat
SRS 7018 Psychologie des religions - séminaire doctorat
SRS 7034 Histoire de la pensée chrétienne - séminaire doctorat
SRS 7036 Histoire des religions - séminaire doctorat
SRS 7038 Psychologie des religions - séminaire doctorat

La plupart de ces cours sont offerts aussi en langue anglaise.

DEPARTEMENT SCIENCES RELIGIEUSES

UNIVERSITE D'OTTAWA

Corps professoral - Eté 1970 et Année 1970-1971

Maurice Giroux, M.A., L.Ph., L.Th., D.Th., Directeur.

* Jean-Marie Béniskos, B.A., M.A., Ph.D., Psychologie de la religion.

Kevin J. Cathcart, B.A. (Dublin), Ling. Or. L. (Rome), M.A. (Dublin) Ling. Or. D. (Rome) (en cours).
Ancien Testament et Religions du Proche-Orient Ancien.

Norman Keith Clifford, B.A. (Winnipeg), B.D. (Winnipeg), Ph. D. (London). Histoire du christianisme.

Robert Choquette, B.A. (Sc. Pol), M.Th., L.Th., Ph.D. (Chicago) (en cours).
Histoire du christianisme.

* André Dumas, L.Ph. (Paris), L.Th. (montpellier-Bâle). Maître de conférences à la Faculté de Théologie Protestante de Paris.

James Forsyth, B.A. (Tor.), M.A., Ph.D. (en cours). Psychologie de la religion.

Mary Andrew Hartmann, B.A. (Tor.), M.Ed., Ph.D. Psychologie de la religion.

*Timothy Hogan, B.A., M.Ps., Ph. D., Psychologie de la religion.

Jeannine Lacelle, B.A., B.Th., L.Th., Histoire du Christianisme.

*Roger Lapointe, L.Ph., L.Th., D. Ecriture Sainte (Rome). Ecriture Sainte.

*René Leconte, D.Th. (I.C.P.), L. Ecriture Sainte (Rome). Ecriture Sainte (Rome). Professeur titulaire de Nouveau Testament à l'Université catholique de Lille.

Achille E. Ledent, B.Th. (I.C.P.), L.Th. (Lille), Doctorat (Lille) (en cours). Symbolique et liturgie.

W. Gerard O'Dea, B.A., B.Ph., M.Th., Ph. D. (Cambridge) (en cours) Histoire du christianisme.

Norman Pagé, B.A. (Laval), M.A. (Lille), L. ès. L. (Coll. France).

Reinhard Pummer, D.Th., L.Th. (Wien). Histoire des religions.

*Martin Roberge, B.A., L.Ph., S.S.L. (Rome, P.I.B.), B.Th. (Rome, Greg.). Nouveau Testament.

*James Schmeiser, M.Th., L.Th., M.A., Dipl. Liturgie (Trier). Ecclésiologie et liturgie.

Jacques Séguin, B.A., B.Ph., L.Ph. Méthodologie.

*Christine Skublics, B.A., S.T.L. Christologie.

*Ernest A. Skublics, B.A., S.T.B. (Ans.), S.T.L., M.Th., Diplôme liturgique (Trier), Dr. Théol. (Nijm). Liturgie.

Stanislaw Swiderski, M.A. (Ps.) (Wars.), Ph. D. (Wien), D.Th. (ibid). Histoire des religions et Ethnologie religieuse.

*Richard John Taylor, S.T.D. (Louv.), L.Ph.B. (ibid). Ecriture Sainte.

Georges J. Tissot, B.A., L.Ph., L.Th., M.Th., Ph.D. (Chicago) (en cours). Histoire des religions.

Notes

1. A moins d'indication contraire, les titres sont de l'université d'Ottawa.

2. L'astérisque indique un professeur à temps partiel.

Professeurs en congé d'études 1970-1971.

Carl Kazmierski, B.A. (Fairfield), L.Th., Nouveau Testament.

Maurice Parent, B.A., L.Th., Ph.D. (Bochum) (en cours). Psychologie religieuse.

Jean-Yves Tremblay, B.Ed.Phys., M.A., M.Ph., Doctorat (Montpellier) (en cours). Ethique et sociologie.

UNIVERSITES ANGLOPHONES

McGILL UNIVERSITY

SIR GEORGE WILLIAMS UNIVERSITY

AVERTISSEMENT

Pour constituer les dossiers des universités anglophones concernant les sciences religieuses, nous avions fait parvenir à ces institutions les six (6) questions suivantes:

1- Quels sont les cycles d'études universitaires en sciences religieuses que vous offrez?

2- Offrez-vous des programmes distincts en: sciences religieuses et en sciences humaines des religions?

3- Veuillez nous faire parvenir les programmes et les cours que vous offrez dans votre département.

4- Envisagez-vous de développer ce secteur des sciences humaines des religions?

5- Pour les prochaines années, quelles orientations comptez-vous donner à votre département?

6- Voyez-vous un besoin de coordination au niveau provincial entre ces divers milieux universitaires qui s'occupent de la formation des maîtres en sciences religieuses?

Nous n'avons pas cru opportun de soumettre aux universités anglophones l'ensemble du questionnaire tel que présenté aux institutions francophones. La majorité des questions avaient été élaborées dans une perspective particulière en regard des situations concrètes du milieu scolaire québécois de langue française.

McGILL UNIVERSITY

FACULTY OF RELIGIOUS STUDIES

Faculty of Religious Studies
May 29, 1970

1. (a) This Faculty provides instruction for one or two courses in religion at the College Equivalent level;

(b) a "Major" in religion for B.A. students;

(c) courses open as electives or continuation subjects for students in several Faculties and Schools of the University;

(d) a programme leading to the first professionnal degree (three years following C.E.G.E.P. graduation) of Bachelor of Theology (B.Th.); and

(e) programmes that lead to the M.A. and Ph.D. degrees in Religious Studies (done, of course, within the Faculty of Graduate Studies and Research). The entrance to M.A. is usually a B.A. with a Major in religion or theology and at least second class standing; or a B.A. plus a B.D. (Bachelor of Divinity) or equivalent theological degree of good second class standing. It is possible to meet the Arts "Major" requirement in some cases by a Qualifying Year.

2. We do not offer distinct programmes in Sciences Religieuses and in Human Sciences of Religions; but we have built in considerable flexibility to all the degree programmes and are able to draw on resources and courses in (for example) Anthropology, Sociology, Fine Arts, Music Education, Jewish Studies, and the Institute for Islamic Study.

3. We do envisage, in our recent change-over from being a Faculty of Divinity (Théologie or Sciences Religieuses in some terminology) to being a Faculty of Religious Studies (Etudes Religieuses), the integration and developing of courses that bear on every aspect of religion (history, sociology, doctrine, comparative study, and so on) except the professional practice of priesthood or ministry (which McGill in any case has never done).

4. This question of orientation is not easy to answer. We will develop a strong Major in the B.A. programme; encourage students to take our M.A. as either a terminal and virtually a professional degree, or a scholarly degree that will now be the normal entrance into the Ph.D.

We are eager to make our courses attractive to Catholic and Protestant students who wish a degree in Religion so that they may proceed later to a teaching career in High Schools, C.E.G.E.Ps. and Universities. Consequently, to our existing strength in Christian theology and the comparative study of Religion we want to add an increased emphasis on the Scientific Study of Religion.

6. For the past three or four years I have urged some co-ordination, especially at the graduate level in religion and theology, among our Quebec Colleges and Universities. I think that McGill is the only English-speaking University with an established Ph.D. programme; and we are accredited members of the two North American bodies in the two fields (1) The Council on Graduate Studies in Religion, of which I happen to be Vice-Chairman; and (2) The American Association of Theological Schools.

I can assure you of our cooperation in this matter and I believe we have a remarkable opportunity in Quebec to build outstanding schools of religious and theological study at the University level. But we do need a sensible plan of development and of shared emphasis, without any unnecessary duplication. We shall therefore be delighted to discuss ways of cooperation and mutual helpfulness for the future with our colleagues in the Colleges and Universities, and those in the Ministry.

FACULTY OF DIVINITY McGILL UNIVERSITY

Degree of Bachelor of Theology

(A) Regulations

1) Admission to the B.Th. is granted, irrespective of religious affiliation, to any qualified person who wishes to pursue studies in religion and theology at first degree level. In the Province of Quebec the B.Th. fulfils the Ministry of Education's requirements for a first professional degree, but the University cannot guarantee that the degree will confer professional status in any particular body without additional academic and vocational requirements having to be met.

2) Entrance Requirements:

(a) The academic certificate or diploma of a Quebec C.E.G.E.P., or successful completion of a College equivalent programme in Quebec.

(b) Equivalent standing to the C.E.G.E.P. diploma for students from outside Quebec. This will normally include at least one successful year of study in an accredited University or College. In the case of mature students recommended by an associated Theological College, senior matriculation may be accepted.

(c) A Bachelor's degree of an accredited University or College. Students with this qualification may be admitted to the second year of the programme. (Note: those whose bachelor's degree is of good second class standing and includes a Major in Religion will be eligible for entrace to the M.A. (Religion) programme. For information write to Dean's Office, 3520 University Street, Montréal 112).

3) The course will extend over three academic sessions (but see 2 (c) above). The first year will consist of five courses, or the equivalent in half-courses, taken in the Faculty of Arts and Science. They may include the study of one of the languages relevant to a religious tradition In general they should also include a selection of courses in fields like Philosophy, Psychology, History, Literature, Sociology and Anthropology. Breadth of knowledge and interest is a useful preliminary to the study of any religious tradition.

(B) Curriculum

The following sets out the curriculum for those who wish to concentrate on the study of the Christian religious tradition. Others in consultation with the Dean of the Faculty will choose a planned sequence of courses in Religion and Theology from those available in the University.

B.Th. 1 Five full courses, or the equivalent taken in the Faculty of Arts and Science, selected in consultation with the Dean of the Faculty of Divinity. New Testament Greek or Biblical Hebrew may, however, be included.

B.Th. 2 First Term: New Testament Greek, or Hebrew Old Testament Studies Christian Institutions and Thought (to the 16th century) Introduction to the Philosophy of Religion.

Second Term: New Testament Greek, or Hebrew New Testament Studies Christian Institutions and Thought (16th to 20th centuries). Introduction to World Religious.

A student who can demonstrate that he has already successfully covered the subject matter of a course may elect another.

B.Th. 3 Four half-courses in each term.

First Term: Theology in the Twentieth Century Principles of Counselling and two elected half-courses.

B.Th. 3 (continued)

Second Term: Philosophy of Religion in the Twentieth Century and three elected half-courses.

Electives: Advanced New Testament Greek, Hebrew language or texts History of Christian Liturgy, Theological Ethics, Biblical Narrative Traditions, The Isaianic Anthology, Studies in New Testament Theology, New Testament Exegesis, Canadian Church History, Christology, Doctrine of the Church and Sacraments, A Clinical Approach to Pastoral Care, Christian Social Ethics.

By permission of the Dean and the instructors concerned students may substitute courses related to Religion in other University departments, e.g. Psychology, Sociology, Anthropology, the Institute of Islamic Studies, and the Jewish Studies Programme.

Graduate half-courses offered in 1970-1971.

M.A. Candidates should consult Regulation 5 about the limitation on choices in M.A.L.

Area A

Hebrew Texts

This course involves the study and analysis of selected texts in biblical Hebrew. Consideration is given to problems of morphology and syntax, textual criticism, literary and historical analysis, and recent scholarly discussion of the texts under consideration

Hebrew 591, 592. Professor R.C. Culley

Area A

Studies in the Biblical Narrative Traditions

This course consists of an examination of selected prose narrative texts from the Old Testament. Attention will be directed toward the smaller prose units which have been used to build the larger histories, such as the legends in Genesis, Exodus, the books of Samuel and Kings or the so-called "short stories" like Joseph and the Succession to the Throne. The analysis of the selected texts will involve literary and historical problems raised in recent scholarship and also include a consideration of the nature of legend, oral tradition, form criticism and the history of tradition. The focus of the course will be the problem of how to deal with the question of meaning when analysing traditional literature.

Course 501 Professor R.C. Culley

Area A

The Isaianic Anthology

The History of the text, with reference to the Qumrân and Septuagint Versions; the analysis of the content; Hebrew History in the 8th Century B.C., and selected oracles of Isaiah of Jerusalem; the history of the time of Cyrus and selected oracles in Trito-Isaiah. (A knowledge of Hebrew and Greek will be desirable but not essential for this Seminar).

Course 502 Dr. S. B. Frost

Area A

The Daniel Apocalypse

The Hellenistic period in Jewish History. The concerns of apocalyptic and its development. Apocalyptic as a genre. The literary problems of Daniel. The stories and the Visions. The influence of Daniel in later histories.

Course 503 — Dr. S.B. Frost

Area A

Studies in the Book of Acts

An examination of the Book of Acts in the light of recent research. Problems of introduction and sources, of the history of the early Christian communities, and of Lucan theology will be discussed, with special reference to the work of Dibelius, Vielhauer, Haenchen and Conzelmann. Class work will include the exegesis of selected passages.

Course 511 — Professor C.H.H. Scobie

Area A

The Passion Narrative in the Four Gospels

The first part of this half-course will consist of a comparative study of the events depicted in the concluding chapters of the canonical Gospels in order to bring into relief the points where the Evangelists agree and differ. The time remaining will be spent in a detailed examination of certain pericopae in each Gospel; here we hope to show the various factors which influenced the writers into giving their stories the character and shape that they finally gave them.

Course 512 — Professor J.C. Kirby

Area A

New Testament Ethics

A study mainly exegetical of passages in the New Testament that illuminate the moral teaching of Jesus, St.Paul, an the

later Apostolic Church. These will be studied in the light of contemporary Jewish and pagan ethics, the norms of law and love, and the questions posed by the status accorded to Jesus, especially in relation to the parousia and final judgment.

Course 513 Prof. Geo. Johnston

Area A

The Epistle to the Ephesians

Consideration of authenticity; liturgical motifs; exegesis of selected chapters; studies of the theology of this Deutero-Pauline epistle.

Course 611 Prof. J.C. Kirby

Area B

Roman Catholicism from 1870 to the Present

This study of Roman Catholicism between the First and Second Vatican Councils will deal with such themes as the decrees of Vatican I and the reactions they produced: Church-State relations in Europe during the pontificates of Leo XIII and Pius X: the Modernist Controversy: the major political and social encyclicals of the popes: the Church and the twentieth century totalitarian regimes: the development of the Church in the Anglo-American world: the emergence of new perspectives in historical, theological and biblical studies: Vatican II and an appraisal of the documents it approved: and trends within the Church since the Second Vatican Council.

Course 521 Prof. K. Markell

Area B

The Significance of Origen of Alexandria

Origen's theological work, biblical, philosophical and doctrinal, will be studied in relation to his predecessors, to his influence on the later history of doctrine (e.g. Arianism and the Origenist controversies of the 4th to 6th centuries) and to his affinities with some modern theologians. Origen's On First Principles and Against Celsus will be used as basic texts.

Course 531 Prof. E.G. [illegible]

Area B

The Theology of D.M. Baillie

A study in depth of the theologian whose keen insight, constructive presentation and sound judgment entitle him to a place among the significant thinkers of our time. In addition to the primary sources use will be made of magazine articles, some sympathetic and others critical. It is intended that through this course students will find both help and warning in the formation of their own theology.

Course 532 Prof. D.N. MacMillan

Area C

Theology and the Arts

The arts of man provide material for theological reflection on his nature and destiny. This reflection poses the question of appropriate interpretation - is there a "Christian poetics" as Nathan Scott affirms? Literary criticism will be examined, in particular New Criticism and Northrop Frye's theory of myths. The question of valid use of the arts as source and vehicle for theology will be approached through examination of representative works.

Course 541 Prof. J.C. McLelland.

Area C

Philosophy of Religion in the Twentieth Century

Comparative study of main lines of contemporary development in epistemology and ontology - existential phenomenology, linguistic analysis, process and empirical modes of thought. In each case the significance for theological reasoning will be examined through representative theologians such as Paul Tillich, Schubert Ogden, Karl Rahner, Langdon Gilkey, John Hick.

Course 542 Prof. J.C. McLelland.

Area C

Religion and Personality

Intrinsic religion is "a hunger for, and a commitment to, an ideal unification of one's life, but always under a unifying conception of the nature of all existence" (Allport).

This is an indication of how one theory of personality refines the notion of religion and understands its nature. It is proposed in this course to examine this theory (that of Gordon Allport), along with those of Fromm, Erikson and Jung, with a view to understanding the place which they assign to religion in personality.

It is hoped in this way to reach a clearer understanding of the meaning and function of religion in human life.

Course 564 Prof. M. Peaston

Area C

Christian Social Ethics

This is an examination of some of the contemporary social problems such as peace and war, race prejudice, pollution, population explosion, the affluent society, and the drug culture. Students will take part in seminar discussions, and write essays. Open to B.D.3., B.Th. 3 and M.A. students on the approval of the instructor.

Two hours weekly
Second Term - half course. Prof. J.A. Boorman

Course 572.

Area C

The Meaning and Basis of Religious Belief

This seminar is given jointly with the Department of Philosophy (Professor A.T. McKinnon) and is numbered 455B in their calendar.

The topic is: The Existence of God. What sense, if any, can we give the word "existence" when used in conjunction with "God"?

A prerequisite reading is the volume edited by John Hick in the Macmillan Problems of Philosophy series, entitled The Existence of God. This text will be discussed in the opening seminar, after which members will be responsible for weekly assignments from a reading list, and for one major paper to be presented to the group. Among the articles to be discussed are: Norman Malcolm, "Is it a religious belief that 'God' exists?" (in Hick, ed: Faith and the Philosophers); and Kai Nielsen, "On believing that God exists" (Southern Journal of Philosophy, Fall 1967).

Course 642 — Prof. A.T. McKinnon, J.C. McLelland

Area C

Contemporary Value Systems and Christian Ethics

In this seminar an attempt will be made to identify, analyze, and evaluate from a Christian point of view, the major value-systems in contemporary Western society. By way of introduction, some of the prominent characteristics of our society, as described by such social analysts as Kenneth Boulding, Erich Fromm, John K. Galbraith, etc. will be noted. Representatives of distinct value-systems - naturalistic humanism, existentialism, neo-marxism, 'law and-order' conservatism, etc. - will be considered, including such thinkers as Bertrand Russell, Jean Paul Sartre, Herbert Marcuse, Carl Henry. The influence of these various patterns of thought upon Christian ethics will be considered; and some effort will be made to form a critical estimate of the validity and significance of these contemporary value-systems.

Course 671 — Prof. J.A. Boorman

First Term
Half Course
Two hours weekly

Area C

Seminar on the Philosophy of Religion

This seminar will discuss Norman O. Brow, Love's Body with particular reference to the problems in the philosophy of religion raised therein. Students are advised to read in advance both this book and the author's earlier Life Against Death.
Text: Norman O. Brown, Love's Body (Vintage Books, New York, 1966.)
First Term only
Wednesdays 9:00-11:00 a.m.
Philosophy 650 (454a) — Prof. A. McKinnon.

Area C

Clinical Pastoral Education

Clinical Pastoral Education (C.P.E.) is a method of theological education whereby students learn pastoral skills within a context of responsible relationship to people and under the direct supervision of a trained person. It provides a learning situation in which they may develop awareness of the theological and psychosocial concerns fo persons in crisis. C.P.E. confronts the student with the human predicament, provides an occasion for self-understanding, for the integration of theology with life and for a growing awareness of human worth and potential.

Each student will have responsibility for the pastoral care of a specific area of a hospital. In this capacity he will not only minister to patients but also relate to members of staff as a professional equal. Written verbatim reports of visits will provide the material for teaching seminars. In addition, there will be discussions with the supervisor and group dynamics sessions.

Time: Two full days (16 hours) par week.

Credit: Successful completion of the seminar will confer cerdit in the programme of Graduate Studies in this Faculty. It will also involve the granting of credit for one quarter of Clinical Pastoral Education (Level I) by two professional certifying bodies, the Association for Clinical Pastoral Educations, Inc., and the Canadian Council for Supervised Pastoral Education.

Course 561 — Prof. M. Peaston

Area D

Introduction to the Islamic Tradition

A course to introduce the uninitiated student to major aspects of the Islamic tradition, Jahiliyah times, the Prophet, Qur'an, Hadith, Kalam, Shari'ah, Falsasah, Tasawwuf, Shi'ah and the sects, Institutions, Art and Architecture, and Modern Developments. Emphasis is given to the principal Islamic and Western sources in each of these areas.

Course 652 (Islamics 601) — Prof. C.J. Adams

Area D

Greek and Roman Religion

The development of Greek and Roman religious ideas and practices.

Two terms
3 hours a week.

Course 680 (Classics 472) — Prof. A. Schachter.

Area D

Church Music: A study of Church Music from Plainsong to the 20th Century

This survey of church music is designed to give a comprehensive view of a great and ancient tradition without at the same time being too technical in its approach. It will deal in particular with the various English traditions from the 16th Century onwards, and will consider separately the music of the people and the music of the choir. The study will, necessarily, include the great continental schools of church music, and also the oratorio and cantata, yet the chief concern will be the music of church services. Recordings and vocal scores will be used to illustrate each lecture.

2 hours weekly — Prof. D. Mackey (Faculty of Music)

Course 683.

See also possible electives as listed under the following:

Classics (course 680) see Area D.
English (course 610A) Devotional Literature.
Music (course 611a) Baroque Music
History (course 607) Religious and Ideological Movements in the United Kingdom.
The Programme of Jewish Studies.

For some of these courses certain prerequisites must be met and students in Religious Studies normally require the Dean's permission as well as that of the instructors in the other Departments concerned.
(Note: Professor R.W. Stevenson will be on study leave for session 1970-71, and Professor E.C. Jay will be on sabbatical for the whole of 1971).

SIR GEORGE WILLIAMS UNIVERSITY

DEPARTEMENT OF RELIGIOUS STUDIES

SIR GEORGE WILLIAMS UNIVERSITY

1- L'Université Sir George Williams ne fait pas de distinction entre sciences religieuses (confessionnelles) et sciences humaines de la religion. Le département n'a aucun lien d'ordre confessionnel. Certains des cours offerts sont d'orientation très "sciences humaines" d'autres sont plus philosophiques et théologiques.

2- Pour ce qui touche au développement, deux maîtrises sont offertes cet automne. Un programme de doctorat est prévu pour 1972.

3- L'orientation prévue restera celle qui est discernable maintenant. Spécialisation (archéologie, philosophie et langues) dans le domaine des études judaïques.

4- L'Université Sir George Williams est convaincu qu'une coordination au niveau provincial est nécessaire. Le comité pédagogique pour la théologie et les sciences de la religion de la Conférence des Recteurs avait commencé de travailler à cette tâche, mais devant les urgences confrontant ses différents membres, son rythme de travail a dû se ralentir.

Le Département de religion offre les programmes suivants:

Au premier cycle:

- Major in History and Philosophy of Religion.
- Major in Judaic Studies.
- Aussi Honours (Le "Honours" représente le même nombre de cours mais a des exigences plus élevées.)

Certains des programmes sont interdisciplinaires avec d'autres départements tels que:

- Major in Philosophy and Religion.
- Major in English and Religion.
- Major in Sociology and Religion.
- Major in History an Religion (deux versions: a)Europe; b) Asie.)

Au deuxième cycle:

- M. A. in History and Philosophy of Religion.
- M. A. in Judaic Studies.

Ces programmes débutent en 1970.

PROGRAMMES

JUDAIC STUDIES

The following courses, in an approved sequence, constitute a major in Judaic Studies:

A. Hebrew 211 or equivalent; Religion 251*, 252*, 262; one credit chosen from Religion 213, 221, 231.

B. Religion 415*, 416*; one credit from Religion 411*, 412*, 413*, 461.

C. Religion 415*, 416*; one credit chosen from Religion 443, 444, 448, 449, 462.

No student will be accepted for the major until a plan of study over the several undergraduate yearshas been approved by the chairman of the departement.
(* Half-course).

ENGLISH AND RELIGION

The following courses constitute an Honours programme in English and Religion, provided the student maintains the required academic standing.

Pattern A (emphasis on the historical).

A. English 221, 253; 431 or 455. Two credits chosen from English 434, 435, 436, 437, 445, 454, 431 or 455. One credit chosen from English 447*, 453*, 467, 471, 472, 475.

Pattern B (emphasis on the contemporary)

A. English 221, 253. Two credits chosen from English 244, 431, 435, 436, 445. English 437 or 446. One credit chosen from English 461*, 462*, 464*, 467*, 472, 475.

B. Four credits chosen from Religion 213, 221, 231, 251*, 252*, 261, 443, 444. Two credits chosen from Religion 411*, 412*, 413, 414, 415*, 416*, 448.

It is strongly recommended that an Honours student in English and Religion planning to do graduate work acquire a good reading knowledge of French, German, Greek, Hebrew or Latin.

HISTORY AND PHILOSOPHY OF RELIGION

The following courses constitute an Honours programme in the History and Philosophy of Religion, provided the student maintains the required academic standing.

First and Second years: Religion 251*, 252*, 262. One credit chosen from Religion 213, 221, 231, 261.

Second and Third years: Religion 461 or 462. One credit chosen from Religion 213, 221, 231, 261.

Second and Fourth years: Religion 443, 444, 448; three additional credits in Religion, at least two of which must we at the "400" level.

One credit in a related subject may be substituted for one of the credits specified above, with the approval of the chairman of the departement.

It is strongly recommended that an Honours student in History and Philosophy of Religion planning to do graduate work acquire a good reading knowledge of French, German, Greek, Hebrew or Latin.

RELIGION AN SOCIOLOGY

The following courses constitute an Honours programme in Religion and Sociology, provided the student maintains the required academic standing.

First and Second Years: Anthropology 211, Religion 213, Sociology 211. One credit chosen from Religion 221, 231, 251*, 252*, 261.

Third and Fourth years: Two credits chosen from Religion 411*, 412*, 413, 415*, 416*, 461. Two credits chosen from Religion 443, 444, 448, 462. Sociology 423 or 424; 491. One credit chosen from Anthropology 432, Sociology 421, 422, 432, 444, 486. One additional credit in Sociology chosen in consultation

with the student's Honours advisor.

It is strongly recommended that an Honours student in Religion and Sociology planning to do graduate work acquire a good reading knowledge of French, German, Greek, Hebrew, or Latin.

RELIGION

610 - Religion 221. Religion, Science and Philosophy.

The place of religion in human culture and its relation to other modes of interpreting human existence, particularly science and philosophy. The methodology of the study of religion; the specific content of the religious affirmations of the Judaeo-Christian tradition; their modes of historical development and symbolic expression. Considerable attention is given to current religious thought. (Full course).

610 - Religion 231. Religion, Ethics and Society.

The course attempts to identify ethical issues facing individuals and societies today (e.g. economic inequality, race relations, nationalism, violence and war, sex and personal identify, affluence and anonymity, etc.). The resources of the Judaeo-Christian understanding of man will be considered and their role in the interpretation and resolution of these ethical dilemmas evaluated. (Full course).

610 - Religion 251. Biblical Studies 1: Old Testament Studies.

An introduction to the methods and results of contemporary Old Testament scholarship; the history, culture and religion of ancient Israel; critical survey of Old Testament literature. Particular attention is given to the major religious affirmations and theological concepts in this literature which have become central in the subsequent development of the Western religious tradition. (Half course).

610 - Religion 252. Biblical Studies II: New Testament Studies.

An introduction to the methods and results of contemporary New Testament scholarship; a critical survey of New Testament literature considering historical setting, history of text, religious and cultural significance. Attention is given to the central issues and concepts portrayed in the Synoptic, Johannine and Pauline writings and their importance in the subsequent development in the Western religious tradition. (Half course).

610 - Religion 261. Religion in Canada.

The historical development of the major religious traditions in Canada, their influence on the social, political and cultural areas of Canadian life, and their contemporary significance. Attention will also focus on the interaction of Catholic, Protestant, Jewish, Indian and Eskimo groups. (Full course).

610 - Religion 262. Judaic Studies I: The History of the Jewish People.

A history of the Jews in Antiquity, the Middle Ages, and the Modern Period. (Full course).

610 - Religion 263. Byzantine and Russian Christianity.

The historical, cultural and philosophical significance of Eastern Christianity with particular attention given the Byzantine civilization and the history of Russia. (Full course).

610 - Religion 411. Hinduism.

Prerequisite: third-year standing, or one credit in Religion. A comprehensive study of the religion, philosophy, ethics, history and culture of Hinduism. (Half course).

610 - Religion 412. Buddhism.

Prerequisite: third-year standing, or one credit in Religion. A comprehensive study of the philosophy, ethics and religion of Buddhism, including Zen Buddhism. (Half course).

610 - Religion 413. Islam.

Prerequisite: third-year standing, or one credit in Religion. A study of the rise and development of Islamic religion and culture, with special attention to mysticism and to modernism. (Full course).

610 - Religion 415. Judaic Studies II

Prerequisite: third-year standing. The concepts and institutions of classical Judaism. A comprehensive study of the law, ethics, religion, philosophy and culture of the Jewish people in the early post-biblical period. (Half course).

610 - Religion 416. Judaic Studies III

Prerequisite: third-year standing. Mediaeval and Modern Jewish thought. (Half course).

610 - Religion 443. Contemporary Philosophy of Religion.

Prerequisites: two full courses in Religion and/or Philosophy or approval of the instructor. An historical study of the major themes of philosophy of religion in the nineteenth and twentieth centuries: the Enlightenment and the Romantic reaction: Schleiermacher and Hegel: the left-wing Hegelians; liberalism, and the neo-orthodox reaction; idealism, naturalism and the religious perspective; positivism, neo-Thomism and contemporary problems. (Full course).

610 - Religion 444. Existentialism, Phenomenology and Religion.

Prerequisites: two full courses in Philosophy and/or Religion. A study of selected works of authors usually associated with this trend in modern philosophy. (Kierkegaard, Nietzsche. Sartre, Jaspers. Camus, Kafka, Buber, Marcel, Tillich, Heidegger, et al.). Attention is given to existential analysis, philosophical anthropology and phenomenology as these relate to philosophy of religion. (Full course).

610 - Religion 448. Special Seminar I.

Prerequisite: two full courses in Religion, or permission of the departement. Subject matter will vary from year to year to take advantage of the special interests of the seminar leader. This course

will provide opportunities to senior students for discussion and advanced study. (Full course).

NOTE: - With the permission of the department, a student may take this course twice for cerdit, provided that a different subject is dealt with the second time. He will register the second time under Religion 449.

610 - Religion 449. Special Seminar II.

Prerequisite: permission of the department. A student repeating Religion 448 a second time registers for creditunder Religion 449. (Full course).

610 - Religion 453. Biblical Studies III.

Prerequisites: Hebrew 211 or equivalent; Religion 251. Studies in Hebrew Bible concentrating on particular books and considering problems of text, history, archaeology, exegesis, etc. (Full course).

610 - Religion 454. Biblical Studies IV.

Prerequisites: Greek 211, Religion 252. New Testament Studies concentrating on particular books, and considering problems of text, history, exegesis, etc. (Full course).

610 - Religion 461. The Religious History of Western Man.

Prerequisite: third-year standing, or one credit in Religion. An advanced conceptual study of the origins and cultural development of selected religious and ideological structures in the history of Western civilization, from its Ancient Near Eastern and Graeco-Roman beginnings through the Classical, Medieval and Modern Periods. The course concludes with a survey of the ways in which political, social, economic, scientific, psychological and philosophical developments from the Renaissance through the 19th century have affected the religious perspectives of specific individual men and groups in contemporary 20th century Western culture. Lectures and assigned basis readings in the overall historical development, with in-depth readings, seminar papers, and discussions on selected topics and problems. (Full course).

NOTE: - Only one full credit will be given from among Religion 241, 242, 243 and 461.

610 - Religion 462. From Renaissance Humanism to Puritanism.

Prerequisite: third-year standing, or one credit in Religion, Religious and intellectual movements in the sixteenth century, including Renaissance Platonism, the Protestant, the Radical and the Catholic Reformations. Attentionwill focus on the relationship between religious and cultural changes. A study will be made of selected works of the following authors: Petrarch, Ficino, Pico, Bruno, Valla, Colet, More, Cranmer, Erasmus, Luther, Munzer, Calvin, Ignatius and Milton. (Full course).

ANNEXE III

RECHERCHES

SUR

L'EDUCATION CHRETIENNE

DANS

LES FACULTES DE THEOLOGIE

ET

LES DEPARTEMENTS DE SCIENCES RELIGIEUSES

TRAVAUX PRATIQUES

FACULTE DE THEOLOGIE — **UNIVERSITE LAVAL**

LAFLAMME, Raymond, — La confessionnalité dans une société pluraliste: école et état - laicité - liberté religieuse, confessionnalité scolaire.

GAGNE, Hervé, — Bibliographie sur l'oecuménisme.

FACULTE DE THEOLOGIE — **UNIVERSITE DE MONTREAL**

THERRIEN, Normand, — Les fondements du droit de l'Eglise à l'éducation. Mémoire de maîtrise (1970).

LEFEBVRE, Denis, — L'école confessionnelle. Mémoire de maîtrise (1963).

AUDET, Maurice, — Situation d'un centre de catéchèse à l'intérieur d'un conseil diocésain de pastorale Mémoire de maîtrise (1966).

BELANGER, Guy, **CARRGUE**, Philippe, **LEFEBVRE**, Marcel, **ROBILLARD**, H.M., **RYAN**, Claude, Réflexions chrétiennes sur l'éducation, coll. Foi et liberté, ed. Fides, 1969.

FACULTE DE THEOLOGIE — **UNIVERSITE DE SHERBROOKE**

A- RECHERCHES ET ETUDES PORTANT SUR LA CONFESSIONNALITE CHRETIENNE EN MILIEU SCOLAIRE

I- Recherches principales: Centre de documentation en pastorale

directeur: Louis RACINE

principal chercheur: Raymond BLAIS

début de la recherche: 1968.

- Collation et classification de près de 6,000 documents portant sur la pastorale scolaire au Québec depuis 10 ans (terminée). Ces documents, réunis dans un centre de documentation (CDPS), pourront être consultés grâce à un index qui sera publié en juin 1970.

- Prochaine étape: analyse du contenu de cette documentation.

II- Recherches au niveau des mémoires de maîtrise:

- Premier plan de recherche (en cours)

- Evaluation de la pastorale scolaire au Québec, regroupant 11 mémoires.

- Deuxième plan de recherche (en cours)

- Evaluation des expériences liturgiques faites dans le cadre de la pastorale scolaire, regroupant 10 mémoires.

DIONNE, Clément (1969)	Les jeunes et la liturgie.
CLOUTIER, Bertrand (1969)	Sens du péché et du pardon chez des adolescents de 16 à 18 ans de milieu rural.

- Troisième plan de recherche

- Autres mémoires

GOULET, Marc (1969)	Evolution de la pastorale en milieu scolaire québécois depuis 1964.
SOUCY, Claude (1970)	Ce que les parents des étudiants de l'Ecole Secondaire de Thetford Mines attendent de cette école au point de vue religieux.
CHOUINARD, Pierre (terminé)	Profil de pastorale scolaire à la régionale Harricana.
BEAULE, TALBOT, TANGUAY	L'engagement des parents de la paroisse Marie-Médiatrice de Sherbrooke dans la nouvelle catéchèse de 1ère, 2e et 3e année.

B- PLAN DE RECHERCHE SUR LA PASTORALE SCOLAIRE (NELISSE - RACINE)

1- Projet accepté

Claude SOUCY, Ce que les parents des étudiants

	de l'école secondaire de Thetford-Mines attendent de cette école au plan religieux.
Yvon MADORE, Denis PRESCOTT, Gratien BOURGEOIS,	Le counseling d'orientation rogérienne dans l'animation de la pastorale scolaire.

2- Projet en élaboration

Paul-André SAINDON,	Evaluation d'une expérience de retraite étudiante.
Denis ROUX,	Perception de l'aumônier dans une école secondaire.
Jean-Paul HOULE,	Essai sur le vocabulaire utilisé en pastorale scolaire.
Léo PARENT,	Les causes de la grande mobilité du personnel engagé en pastorale scolaire.
M.-Marthe DESAUTELS,	Evaluation d'une expérience de J. E. C.
Daniel DOUGLAS,	Evaluation de l'expérience pastorale de Val-du-Lac.

C- PLAN DE RECHERCHE SUR LA LITURGIE (DAOUST- RACINE)

1- Projet accepté

Clément DIONNE,	L'expérience faite par des jeunes à l'occasion d'un camp de liturgie.
Bertrand CLOUTIER,	Sens du péché et du pardon chez les adolescents de 16 à 18 ans de milieu rural (directeur: Gaston Vennes).

2- Projet en élaboration

Roger A. ROY,	L'expérience faite par des jeunes à l'occasion de la célébration de l'Eucharistie.
Normand MAURICE, Gaston BERNIER,	Evaluation d'une expérience de messe de jeunes à Drummondville.
Maurice DOMINGUE,	L'expérience faite par des enfants à l'occasion de la première communion.
Roger ROY,	Evaluation d'une expérience liturgique faite dans un camp de fin de semaine avec des jeunes.

C- AUTRES PROJETS EN PASTORALE SCOLAIRE

1- Projet accepté

Denis CARDINAL,	La pureté du message de vie chez Dietrich Bonhoeffer (directeur: Louis Racine).
Jules-A. MORISSET,	Valeurs humaines et valeurs chrétiennes chez le père Philippe Roqueplo (directeur: Louis Jamin).

2- Projet en élaboration

Eric BOULEAU,	Vue pastorale de la contestation.
Gérard DESLANDES,	Examen critique de la démarche qui sous-tend les affirmations théologiques sur la sexualité, chez Marc Oraison.
Henri DUCHESNE,	La pastorale des jeunes et pastorale scolaire.
Jean-Paul LABONTE,	Le père de famille et l'éducation chrétienne.

Rosaire LACROIX,	Dialogue pastoral
Yvon AUBRY,	Evolution de l'ecclésiologie dans la J. E. C.
Louis LEMIRE,	La thèse de la fraternité chez Jean-Paul Audet.
Claude SAVARD,	Communauté scolaire et communauté chrétienne.
Emilien MARCOUX,	La démarche théologique de Harvey Cox.

D- AUTRES

Alice COLLIN,	Evaluation d'une expérience de pastorale "vocationnelle".

E- MEMOIRE ACCEPTE

Pierre CHOUINARD,	Profil de pastorale à la Régionale Harricana.

F- MEMOIRE PRESENTE

Marc GOULET,	Evolution de la pastorale scolaire au Québec, depuis 1964.

DEPARTEMENT DES SCIENCES RELIGIEUSES — UNIVERSITE D'OTTAWA

RECHERCHES

Aubert APRIL,	Les jeunes en face de Dieu (M. A. 67).
Lucienne CROTEAU,	Dimensions philosophiques du problème scolaire en Saskatchewan (M. A. 1967).
Jean DELORME,	Le tuteur et la personnalisation à l'école secondaire polyvalente du Québec (M. A. 1968).
Isidore DESJARDINS,	La liberté religieuse et le rapport Parent (Ph. D. en préparation).

Marguerite DUFORT,	Comment parler de la souffrance à des adolescentes d'un milieu défavorisé (M. A. 1967).
William LAWLOR,	An examination of covenantal rites towards developing an Increased Awareness of the Eucharist (Ph. D. 1969).
Gabrielle NOEL,	Pour une catéchèse de pré-adolescents (M. A. 1968).
Donald PROTEAU,	Catéchèse aux pré-adolescents (M. A. 1968).
Lionel ROY,	Sens religieux et formation chrétienne des insuffisants mentaux (M. A. 1968).

UNIVERSITE DU QUEBEC A RIMOUSKI

DEPARTEMENT DE SCIENCES RELIGIEUSES

LE ROLE DE L'EGLISE DANS LA REGION DE RIMOUSKI

A partir de l'Enquête sur la foi tenue à Rimouski en 1966-1967 qui comprenait:

1- 22,000 réponses, dont 17,500 compilées à la machine électronique à l'Université Laval;

2- Des graphiques pour chaque paroisse, où 100 personnes ont répondu au questionnaire;

3- 8 graphiques globaux pour les régions suivantes: Rimouski, Mont-Joli (urbain, semi-urbain, rural); Matane (urbain et rural); Matapédia (semi-urbain et rural); Témiscouata (semi-urbain et rural).

A partir du matériel du Synode:

1- 25,000 à 30,000 rapports de la première enquête à partir des paroisses, secteurs, zones;

2- 8,000 à 10,000 fiches compilées à partir des rapports de la première enquête et réparties sur 13 sujets par secteur (18) et par zone (5);

3- Les rapports des équipes paroissiales de la deuxième phase du synode, équipes animées par les 13 commissions diocésaines.

Donc à partir de ces deux enquêtes, essayer de dégager:

1- sociologiquement et théologiquement les niveaux de la foi et de la pratique religieuse dans l'Eglise de Rimouski;

2- la force d'impact et les réactions entre l'Eglise et l'opinion publique;

3- le rôle pastoral de l'Eglise dans notre milieu, aujourd'hui et dans l'avenir:

- quelles relations entre l'Eglise et l'Etat correspondent le mieux à la mission de l'Eglise en une période de développement et de libération?

- quelle part doit-elle prendre à ce processus?

- quelle pastorale instaurer pour répondre d'une façon réaliste à ce problème et aux besoins de la famille et des jeunes (loisirs et écoles)?

Jean Drapeau, Directeur,

Le département des sciences religieuses du Centre Universitaire de Rimouski.

ANNEXE IV

RAPPORT

DU

COLLOQUE PROVINCIAL

SUR

LES SCIENCES HUMAINES DES RELIGIONS

(14-15 février, 1969).

(Extrait: p. 140, 141, 145, 146).

L'enseignement et la recherche

dans le secteur des sciences humaines de la religion

Rapport du colloque (14-15 février 1969).

Atelier no 2: sciences humaines de la religion et formation des maîtres.

Planification

On s'est rendu compte que toutes sortes de centres apparaissent dans toutes sortes d'endroits pour faire face au problème de la formation des maîtres en sciences des religions. Il semblerait qu'une initiative venant, soit du Ministère, soit d'ailleurs, pour planifier ces différentes ambitions universitaires, soit au premier, soit au second cycle, et pour assurer une certaine répartition des tâches était un voeu que l'on formulait tous afin d'assurer l'apparition d'un nombre de centres universitaires qui aient la chance de pouvoir survivre en termes économiques et de se développer dans le sens d'une qualité vraiment universitaire, dans le sens de la spécialisation et de la compétence. (p. 140).

Atelier no 3: les sciences humaines de la religion dans les universités.

Collaboration possible entre les universités et les centres de recherche en sciences humaines des religions (p. 141).

Différentes idées ont été émises, notamment l'idée d'un "pool" de professeurs qui pourraient dispenser des cours de sciences humaines de la religion à différents endroits, de façon à réduire possiblement les dépenses et à utiliser au maximum un personnel déjà spécialisé.

Une autre suggestion a été faite: la détermination de centres d'intérêts spécifiques pour chaque milieu universitaire. Chacun de ces milieux choisissant, à l'intérieur de l'éventail des sciences humaines de la religion, une discipline ou un point de vue, qui lui serait particulier et qu'il préconiserait davantage.

Une autre idée a été émise quant à la collaboration et à la coordination de ce qui se fait. On a relevé qu'en Ontario, le Ministère de l'Education a obligé, par pression morale, les universités à spécifier leurs projets nouveaux et à les spécifier de telle façon qu'on ne crée plus, dans différents milieux de la province, des choses qui sont un pur dédoublement de ce qui se fait ailleurs. On a dit: "Est-ce qu'une telle planification ne serait pas utile et nécessaire ici au Québec, pour éviter une prolifération de choses qui sont analogues dans différentes villes universitaires?".

On a, à ce moment-là, distingué le premier et le deuxième cycle des études universitaires, précidant qu'un certain dédoublement est peut-être inévitable au premier cycle, parce que les distances sont telles qu'il faut peut-être, dans les différents milieux, avoir une initiation aux sciences de la religion. Mais il est absolument essentiel que, pour le second cycle, on prévoit des spécialisations qui empêchent les universités de travailler toutes sur les mêmes points.

On a parlé également de la collaboration possible, entre les universités, en ce qui regarde les débouchés possibles dans le domaine de l'enseignement. Il nous est apparu important de penser au besoin global de la province dans ce domaine pour éviter qu'on entraîne trop d'étudiants dans un curriculum qui n'a pas de débouché professionnel.

Voeux:

1- Créer un organisme d'étude et de coordination entre les personnes intéressées aux sciences de la religion.

2- Créer un bulletin d'information diffusé auprès de toutes les personnes intéressées aux sciences de la religion.

M. Despland

Un voeu formulé dans notre atelier a été celui-ci: "suggérer la création d'un organe de planification, un mécanisme de planification pour les spécialisations dans les différentes universités". Ceci rejoint le premier voeu de l'atelier de M. Lefebvre.

M. N. Ryan

Dans notre atelier (celui de M. Lefebvre), il a été effectivement question de la conférence des recteurs mais on s'est dit que cette conférence, si on imagine bien son travail, fonctionne horizontalement: les universités se rencontrent, mais elles laissent éventuellement de côté certains centres de recherche qui pourraient ne pas appartenir aux universités. Elles laissent de côté, également, le secteur public, je pense aux C. E. G. E. P. Le comité dont nous avons parlé aurait surtout une fonction verticale; il pourrait regrouper les universités, les centres de recherche et même atteindre les besoins du milieu enseignant, puisque ce milieu a désormais besoin des universités. L'enseignement universitaire débouchera lui-même de plus en plus dans l'enseignement public. Le comité aurait une autre fonction que celle de la conférence des recteurs.

Je pense que le comité qu'on pourrait éventuellement mettre sur pied pourrait, au départ, avoir des objectifs assez humbles. Il serait davantage un service. Je proposerais, pour ma part, que ce comité reprenne pour lui-même les objectifs que j'énumérais hier soir dans le mot d'ouverture que j'ai prononcé. Ce comité aurais trois objectifs:

- informer les personnes et les institutions de toutes questions relatives au développement des sciences humaines de la religion dans les secteurs de l'enseignement et de la recherche (donc objectif: information);

- organiser des rencontres comme celle-ci ou d'autres types de rencontres;

- assumer la liaison entre les spécialites, les organismes et les institutions qui manifestent des besoins ou qui offrent des services dans le secteur qui nous occupe.

Il me semble que ce sont les choses les plus simples que l'on peut faire immédiatement. L'autorité morale de ce comité viendra par ses travaux et par sa compétence. (p. 145 - 146).